

## Les accommodements scolaires : Qu'ossa donne ?

Simon Larose  
Université Laval

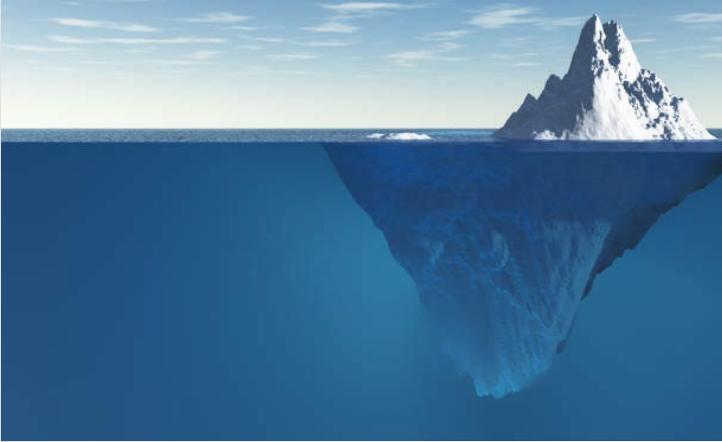


44<sup>e</sup> édition  
**Colloque**  
9 au 11 juin 2025

# Plan de la conférence

- Bref tour d'horizon des recherches sur les étudiants en situation de handicap (ESH) et l'adaptation aux études collégiales
- Les mesures universelles et l'offre d'accompagnements scolaires
- Limites des études sur les accompagnements scolaires et les pratiques inclusives
- Le projet ESH-Transition
  - Objectifs
  - Cadre d'analyse
  - Méthodologie
  - Résultats
- Discussion

# Ce que les recherches rapportent sur les ESH



Evans et al., 2017; Fichten, 2018; Haber et al., 2016; Kutscher & Tuckwiller, 2019.

# Deux chemins menant à la diplomation pour les ESH

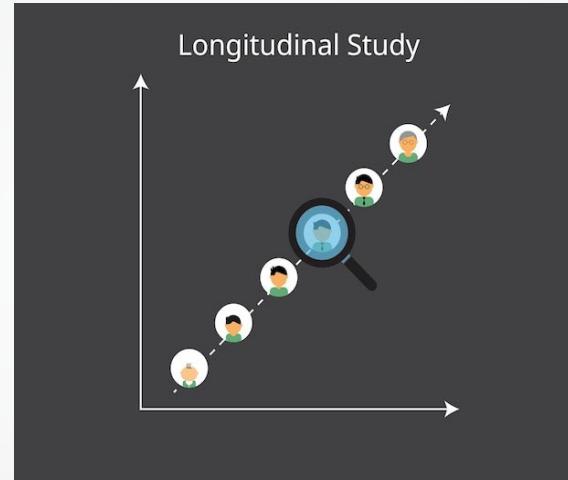
Accommodements

- Situations d'apprentissage
- Situations d'évaluation

Approches inclusives

- Politiques et programmes (EDI)
- Croyances et attitudes des personnels
- Pratiques de pédagogie inclusives
- Comportements inclusifs des pairs

# Limites des études scientifiques sur les accommodements scolaires et les approches inclusives





## **Sommes investies par le MES pour accroître l'accessibilité et la réussite des ESH (régime financier des cégeps 2024-2025)**

Services adaptés

16 877 404\$

Enseignants

12 836 917\$

Professionnels

2 562 100\$

**32 276 421 \$**

(environ 1500\$ par étudiant par année)

# Quatre principaux objectifs du projet ESH-Transition

Décrire l'expérience d'accommodement scolaire des ESH au moment de leur transition vers les études postsecondaires.

Décrire leurs perceptions d'approches inclusives par le rapport des pratiques pédagogiques inclusives en classe et des comportements inclusifs de leurs pairs.

Décrire leur trajectoire d'adaptation.

Évaluer les effets de l'exposition aux accommodements scolaires et aux approches inclusives sur l'adaptation au collégial et la diplomation des ESH.



Questionnaire de l'étudiant

Ce questionnaire contient 5 sections différentes :

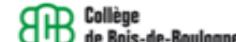
- Section 1 : Quelques informations sur toi
- Section 2 : Ta vie scolaire au cégep
- Section 3 : Les pratiques pédagogiques dans les classes au cégep
- Section 4 : Tes défis et mesures d'aide
- Section 5 : La situation actuelle vécue en lien avec la COVID-19

La situation actuelle entourant la COVID-19 a probablement entraîné des changements importants dans ta vie. Les cégeps étant fermés, les cours ont été mis en suspens et d'autres sont maintenant offerts à distance. Plusieurs personnes ont perdu leur emploi et d'autres sont malades ou vivent un grand stress. Dans ce contexte, nous apprécions que tu prennes du temps pour répondre à notre questionnaire. Tu verras que nous avons ajouté des questions sur la COVID-19. Tes réponses à ces questions seront précieuses puisqu'elles contribueront à mieux comprendre les sentiments et stratégies d'adaptation des jeunes adultes devant la crise actuelle et leur influence sur l'adaptation au cégep.

Comme pour le premier questionnaire, nous te demandons de répondre aux questions du mieux que tu le peux. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Porte attention au préambule des questions. Nous te demanderons souvent de faire référence dans tes réponses aux derniers moments où tu assistais à tes cours en direct (c.-à-d., dans l'établissement avant que les cégeps soient fermés).

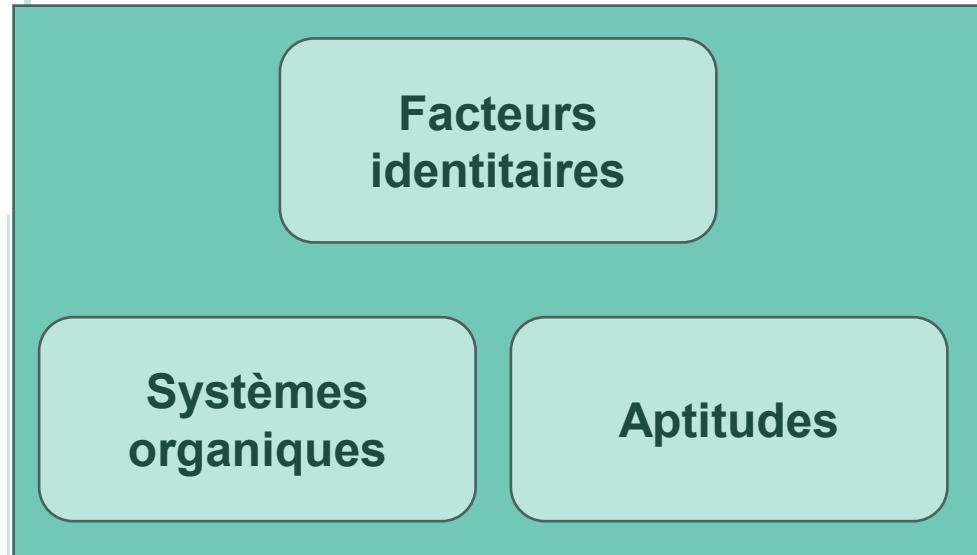
Merci encore et n'oublie pas de respecter les directives de la santé publique et de prendre soin de toi et de tes proches.

Dans ce questionnaire, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

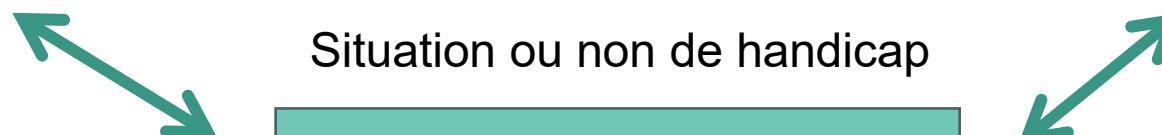
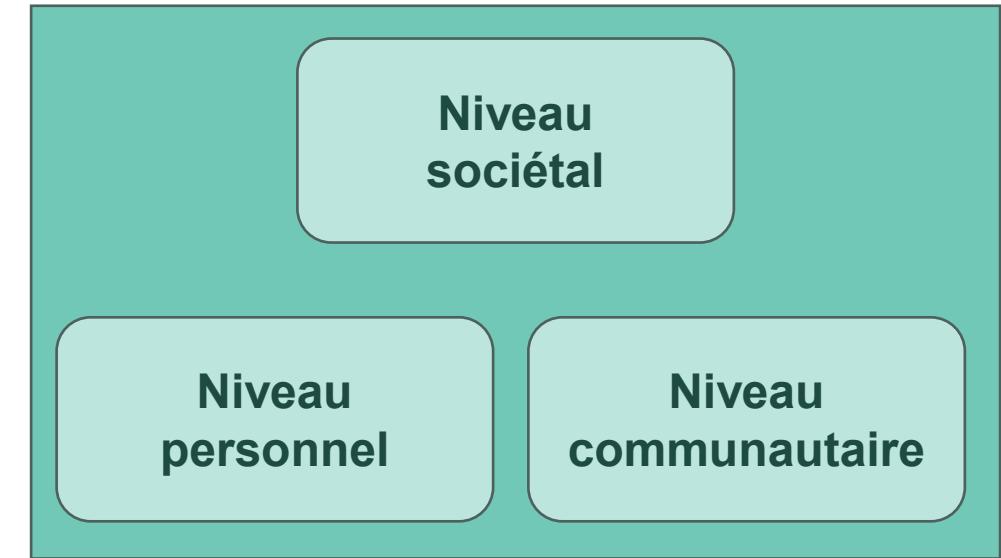


# Modèle de production du handicap

## Facteurs personnels



## Facteurs environnementaux (accompagnements scolaires et approches inclusives)



# Méthodologie

## T1 (automne 2019)

- n = 1826, 76% femmes, âge moyen = 18,5 ans
- 33,4% Montréal, 35,1% Québec, 31,5% Autres régions

## T2 (printemps 2020)

- n = 1465 (80% du T1), 78% femmes
- 32,9% Montréal, 35,3% Québec, 31,8% Autres régions

## T3 (printemps 2021)

- n = 1242 (85% du T2 et 68% du T1), 79% femmes
- 32,5% Montréal, 35,8% Québec, 31,7% Autres régions

## T4 (printemps 2022)

- n = 1148 (89% du T3, 78% du T2 et 64% du T1), 79% femmes
- 30,4% Montréal, 36,8% Québec, 32,8% Autres régions

## T5 (automne 2023)

- n = 1826
- Données administratives sur la diplomation

**ESH**  
Transition

### Questionnaire de l'étudiant

Ce questionnaire contient 5 sections différentes :

- Section 1 : Quelques informations sur toi
- Section 2 : Ta vie scolaire au cégep
- Section 3 : Les pratiques pédagogiques dans les classes au cégep
- Section 4 : Tes défis et mesures d'aide
- Section 5 : La situation actuelle vécue en lien avec la COVID-19

La situation actuelle entourant la COVID-19 a probablement entraîné des changements importants dans ta vie. Les cégeps étant fermés, les cours ont été mis en suspens et d'autres sont maintenant offerts à distance. Plusieurs personnes ont perdu leur emploi et d'autres sont malades ou vivent un grand stress. Dans ce contexte, nous apprêtons que tu prennes du temps pour répondre à notre questionnaire. Tu verras que nous avons ajouté des questions sur la COVID-19. Tes réponses à ces questions seront précieuses puisqu'elles contribueront à mieux comprendre les sentiments et stratégies d'adaptation des jeunes adultes devant la crise actuelle et leur influence sur l'adaptation au cégep.

Comme pour le premier questionnaire, nous te demandons de répondre aux questions du mieux que tu le peux. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Porte attention au préambule des questions. Nous te demanderons souvent de faire référence dans tes réponses aux derniers moments où tu assistais à tes cours en direct (c.-à-d., dans l'établissement avant que les cégeps soient fermés).

Merci encore et n'oublie pas de respecter les directives de la santé publique et de prendre soin de toi et de tes proches.

Dans ce questionnaire, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.



CÉGEP DE  
**SaintLaurent**

Collège de  
Bois-de-Boulogne

Collège de  
Maisonneuve

CÉGEP DE  
SAINT-HYACINTHE

Cégep de  
Sainte-Foy

Cégep Limoilou

Cégep  
Marie-Victorin

MÉRICI  
COLLEGE MÉRIC

CÉGEP  
GARNEAU

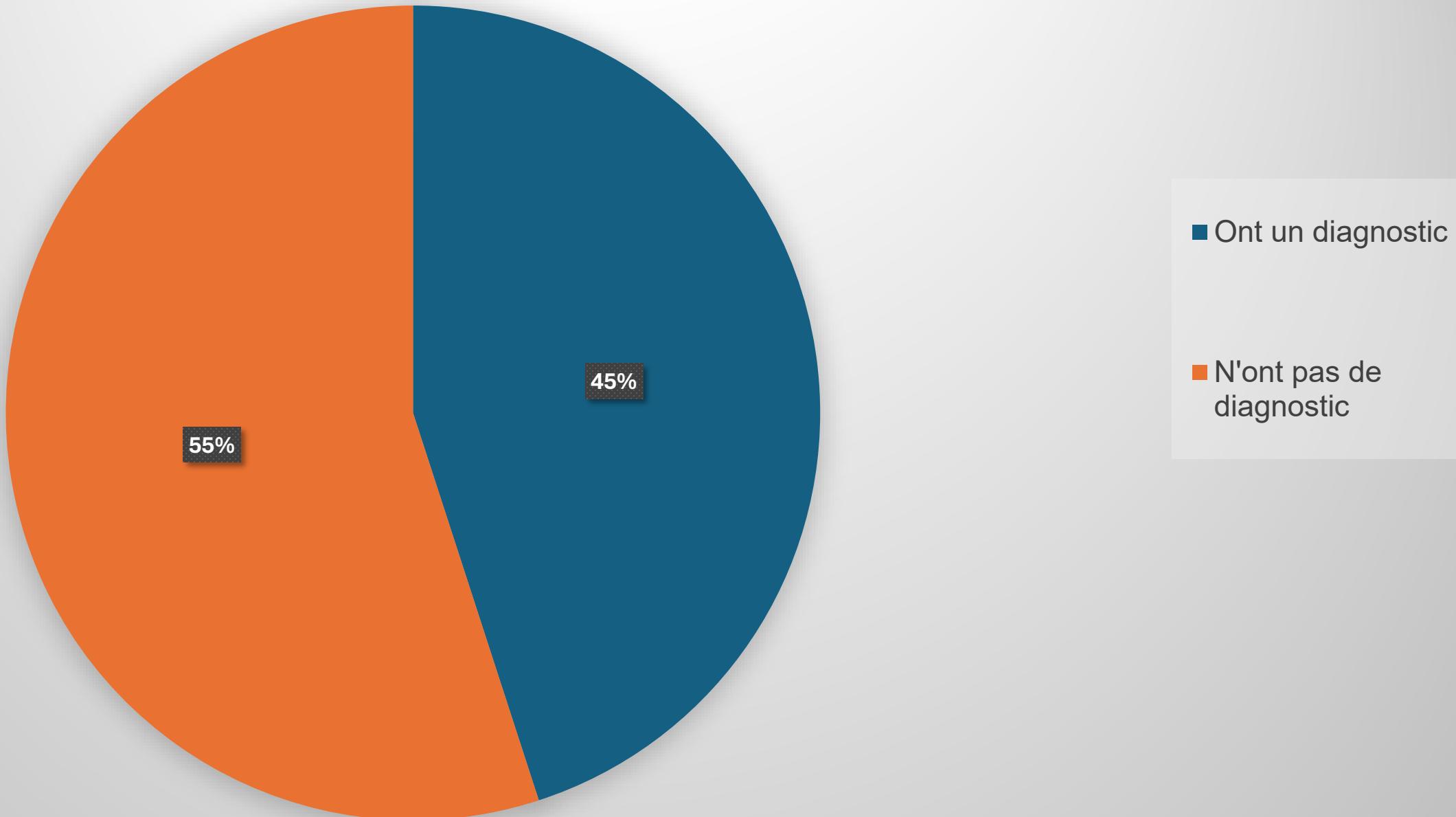
cégep  
de Sherbrooke

UNIVERSITÉ  
**Laval**

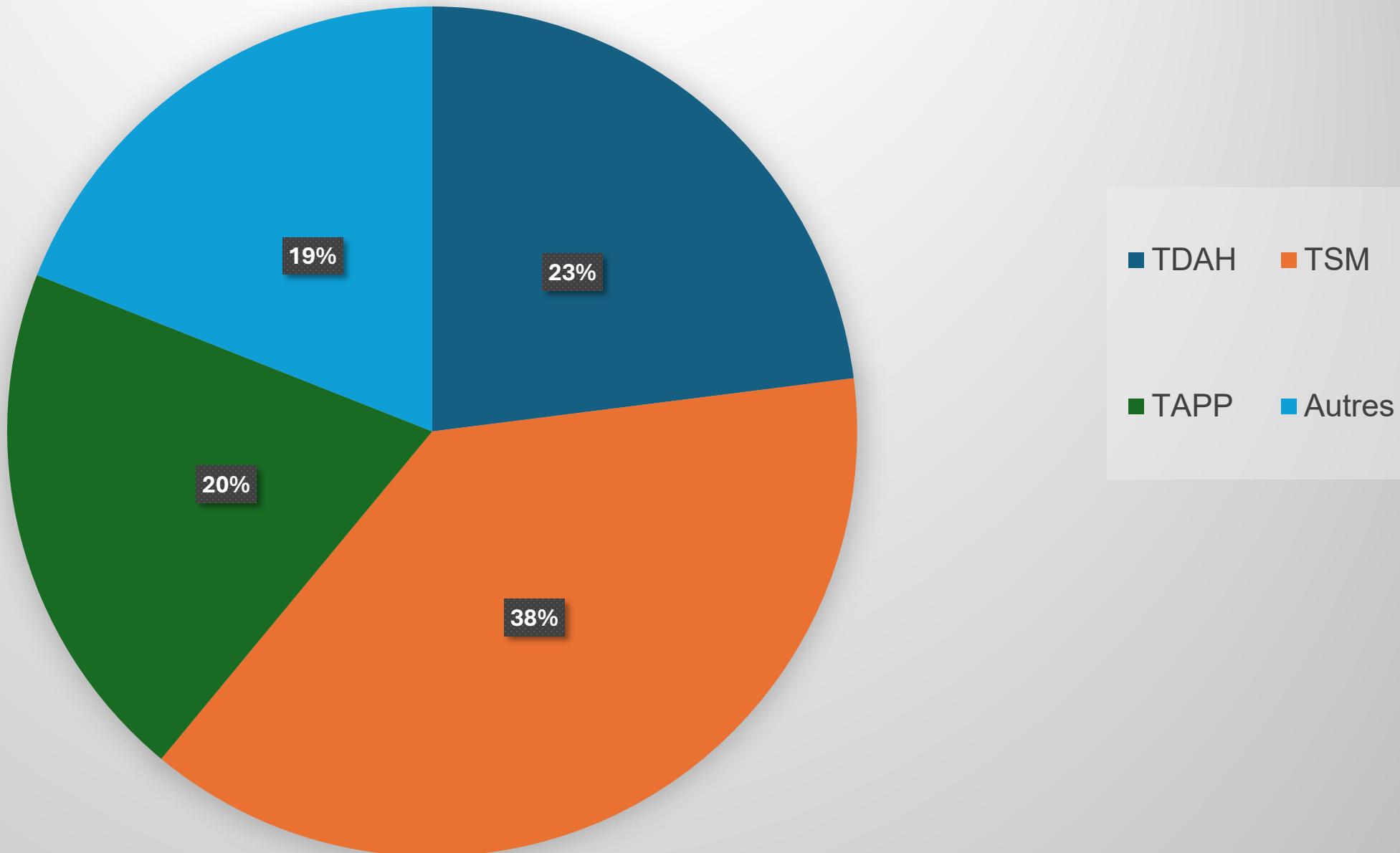
Université  
de Montréal

CÉGEP DE  
**SaintLaurent**

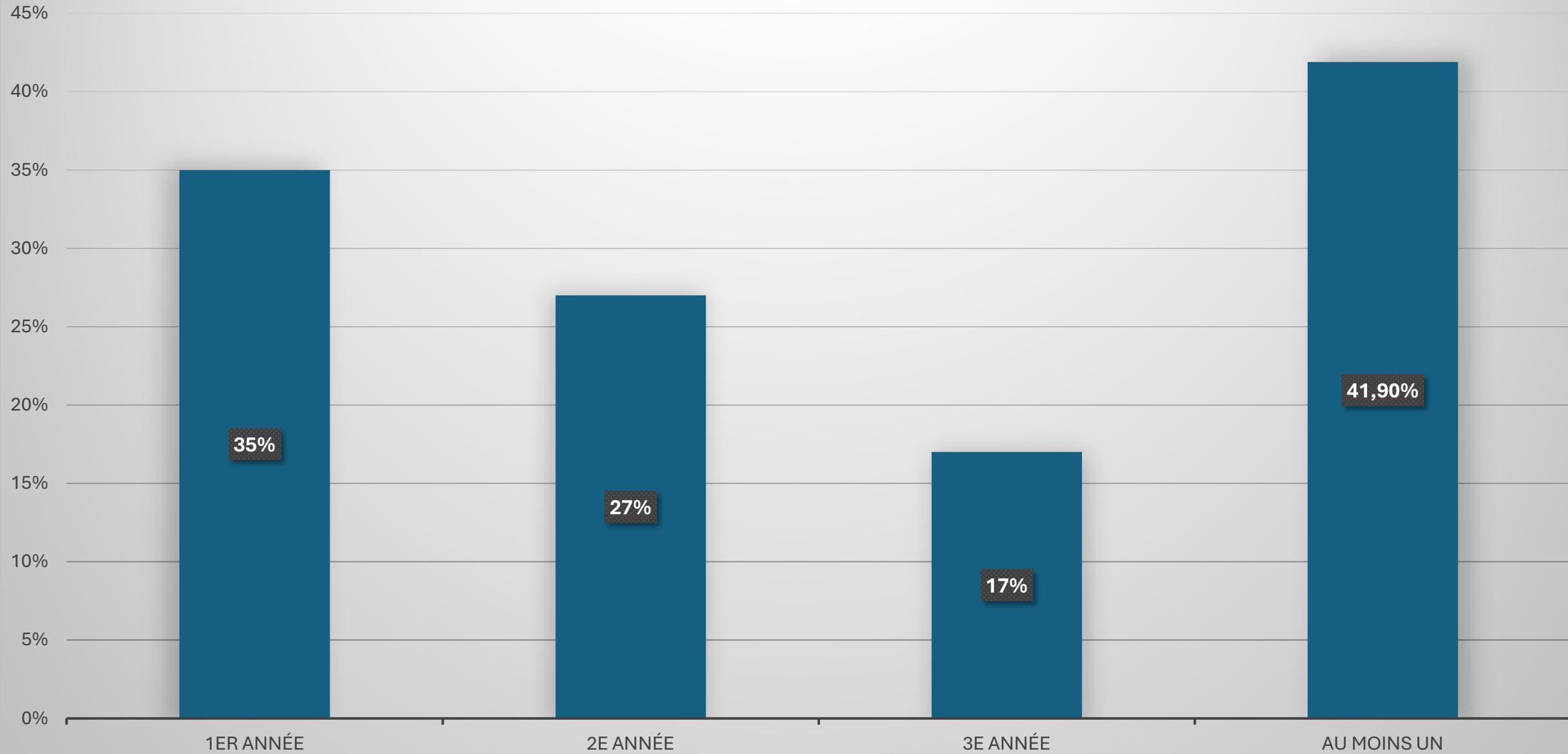
# Prévalence du diagnostic dans l'échantillon ESH-Transition (n = 1826)



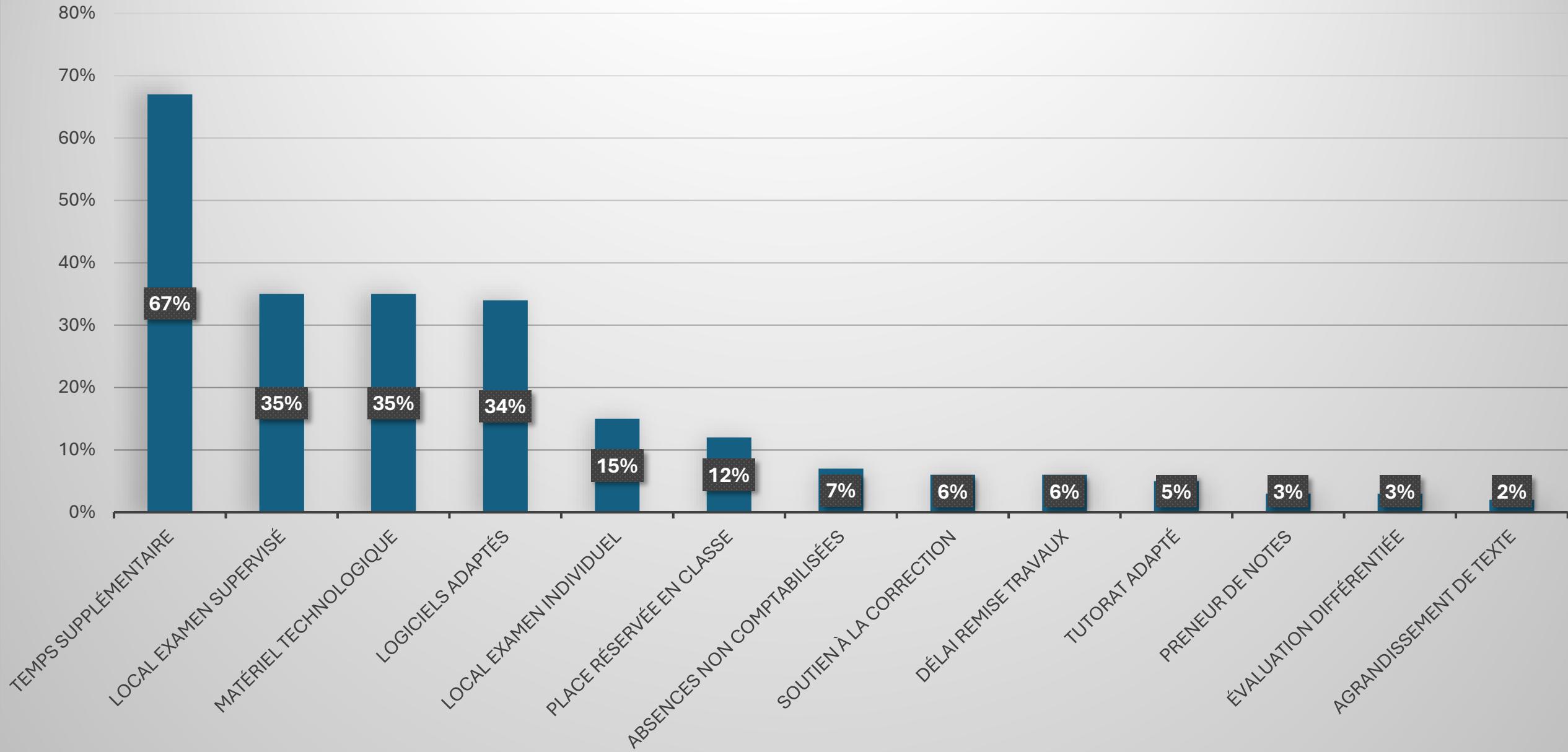
# Distribution des diagnostics dans l'échantillon ESH-Transition (n = 821)



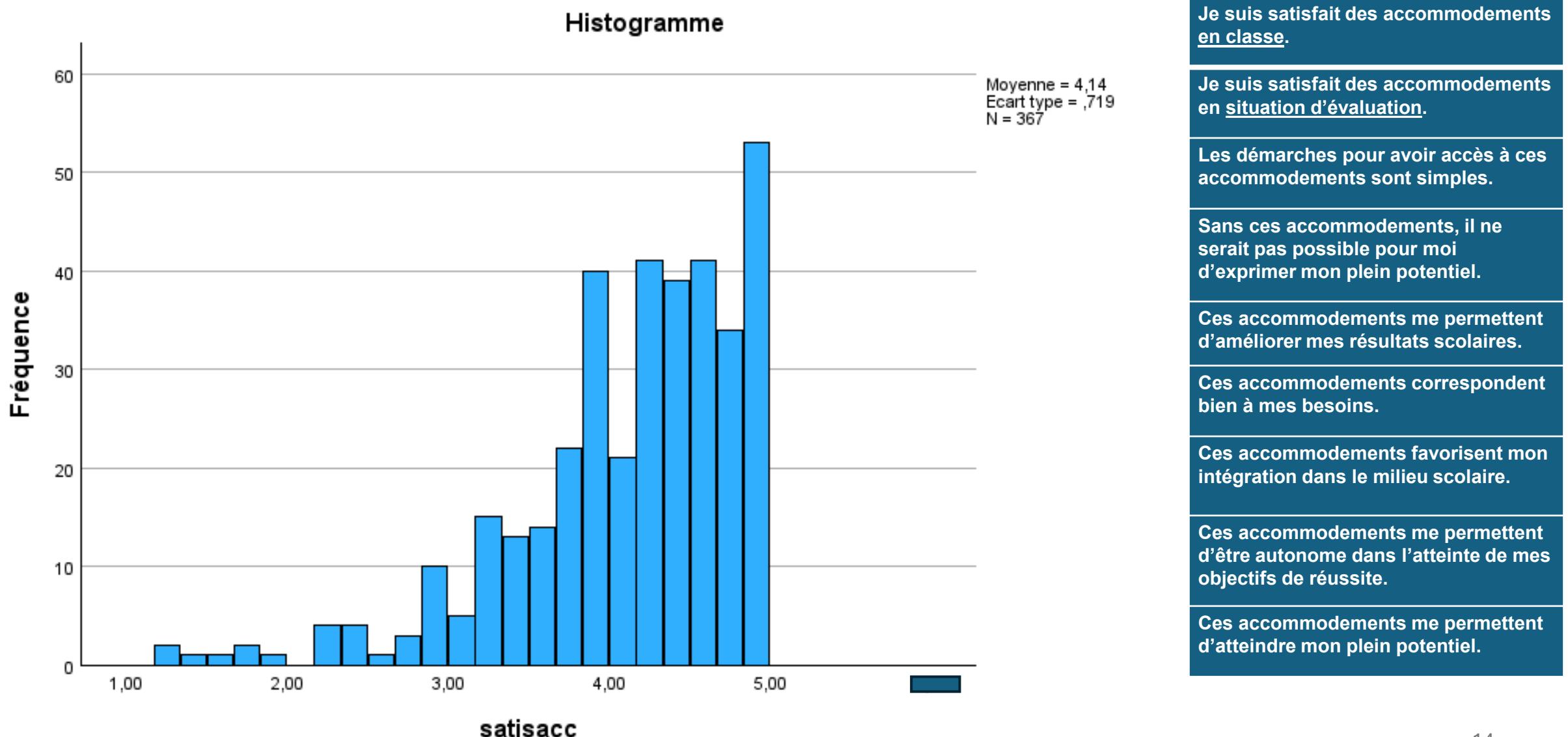
# Accommodements reçus parmi les étudiants avec diagnostic (n = 821)



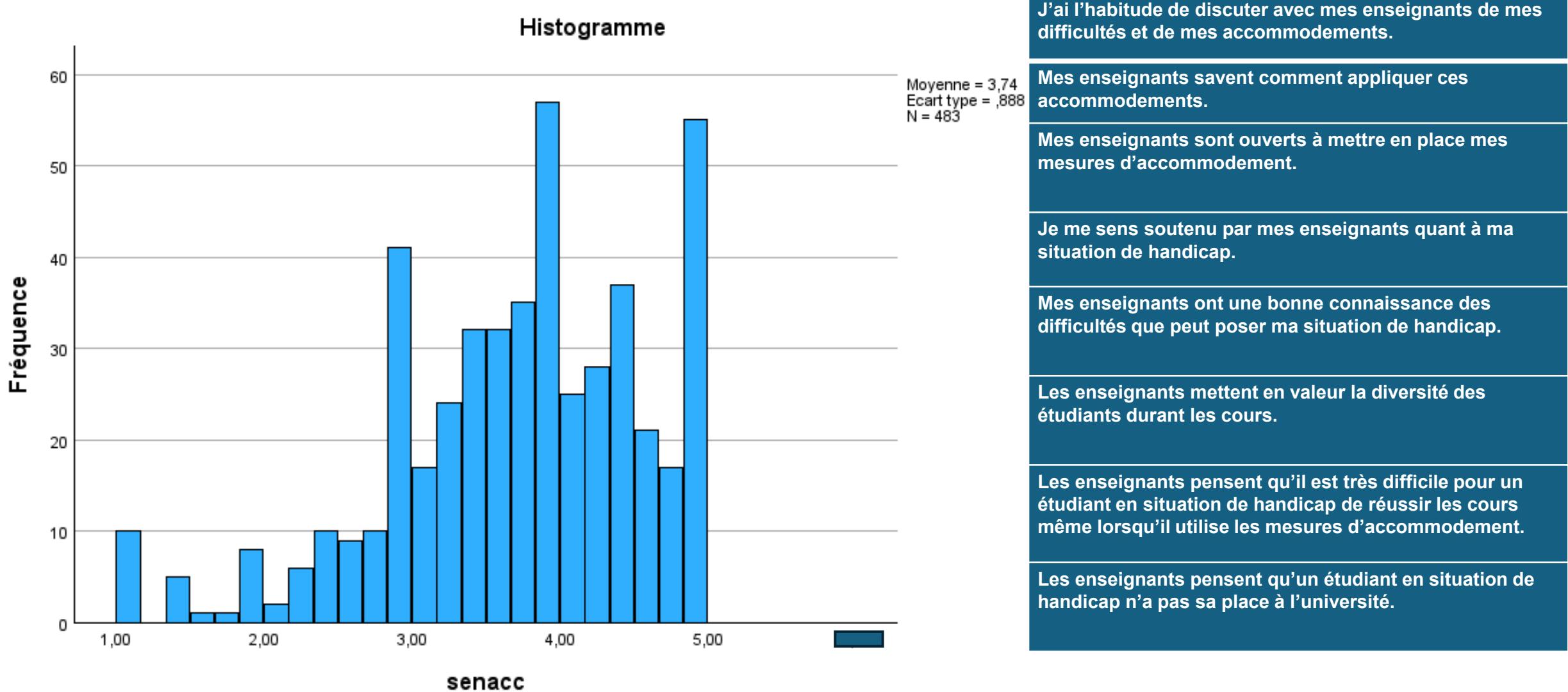
# Distribution des accommodements des étudiants en première année



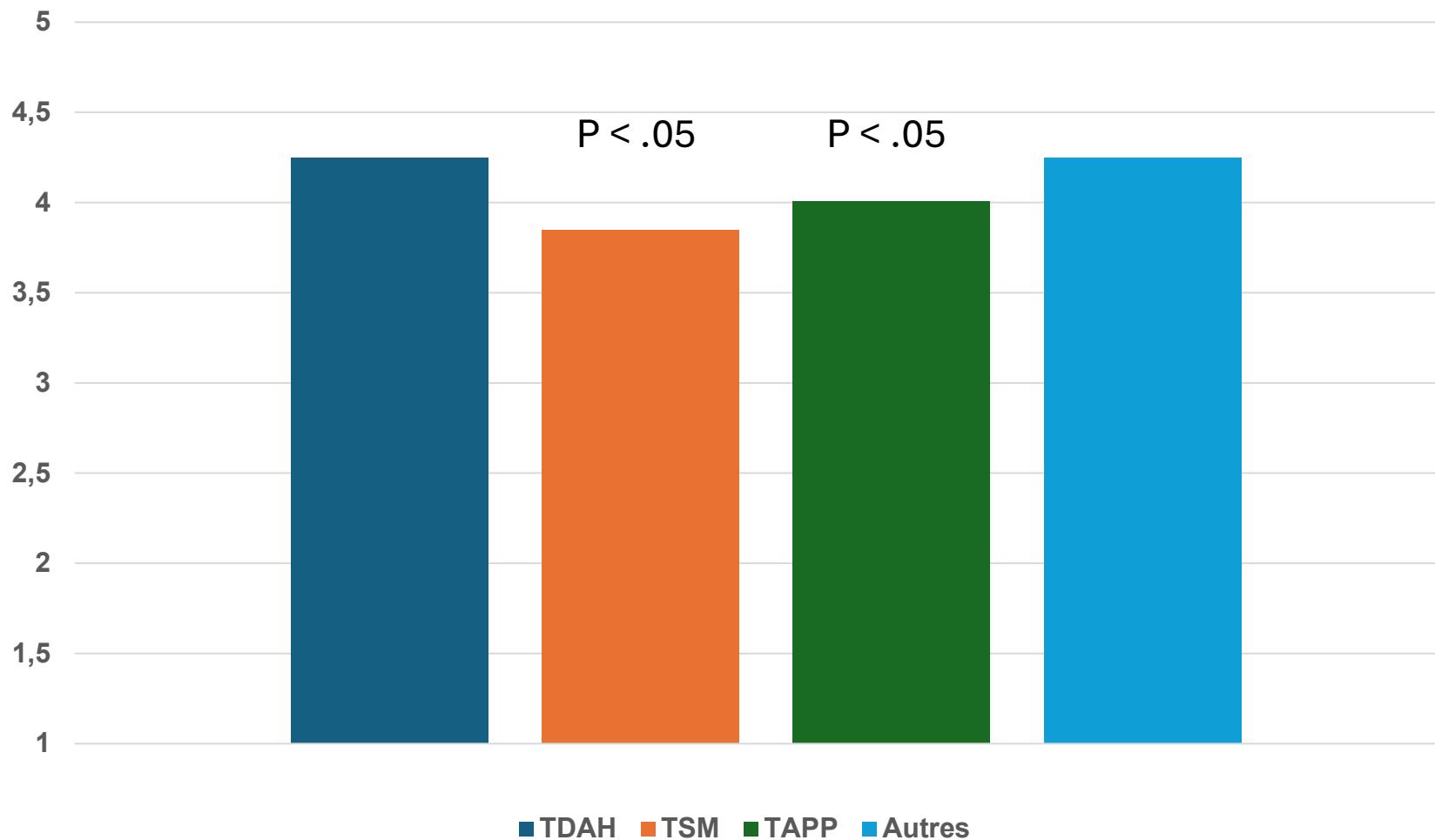
# Niveau de satisfaction des accommodements



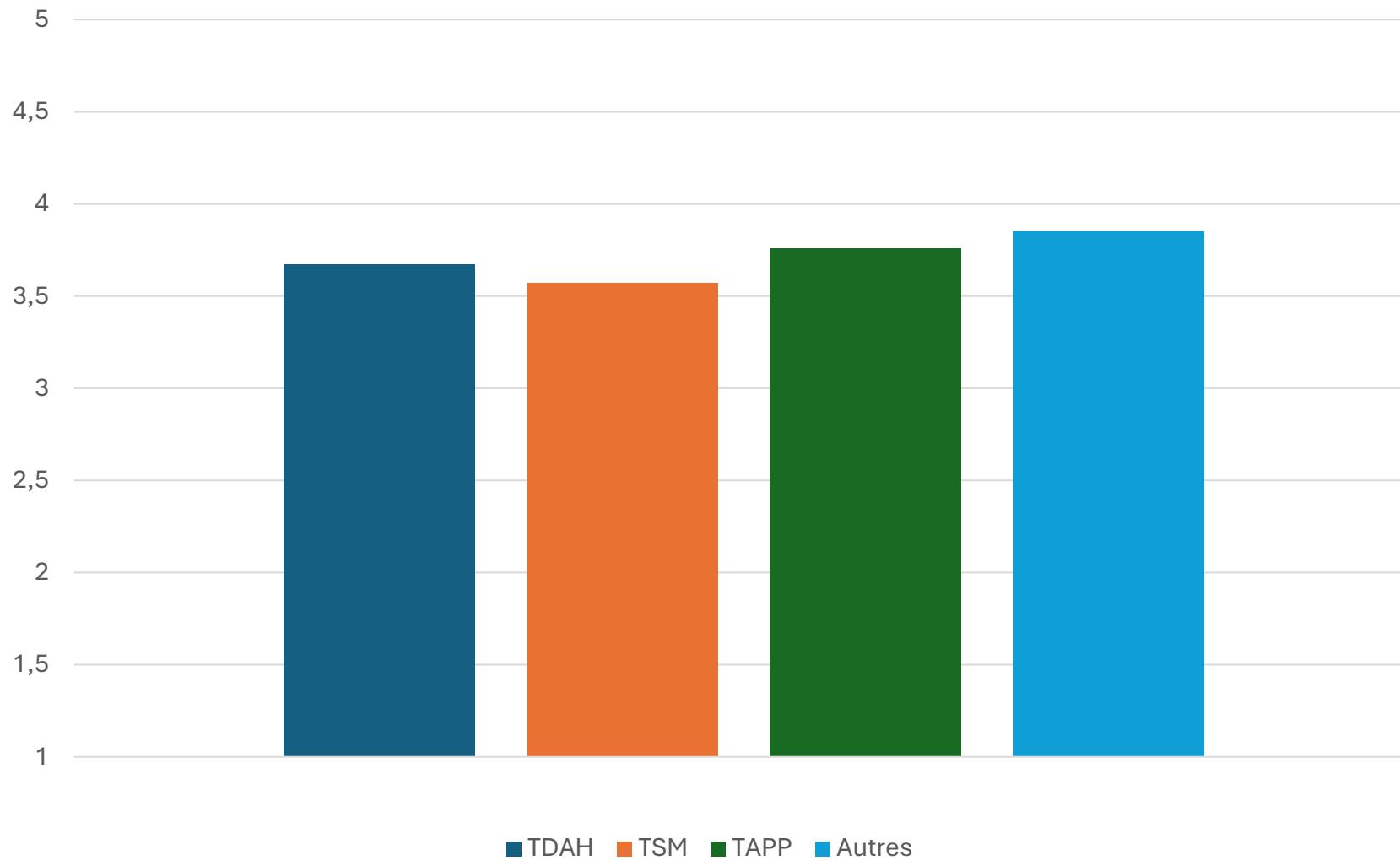
# Perception de l'accueil des enseignants



## Taux de satisfaction des accommodements en fonction du diagnostic

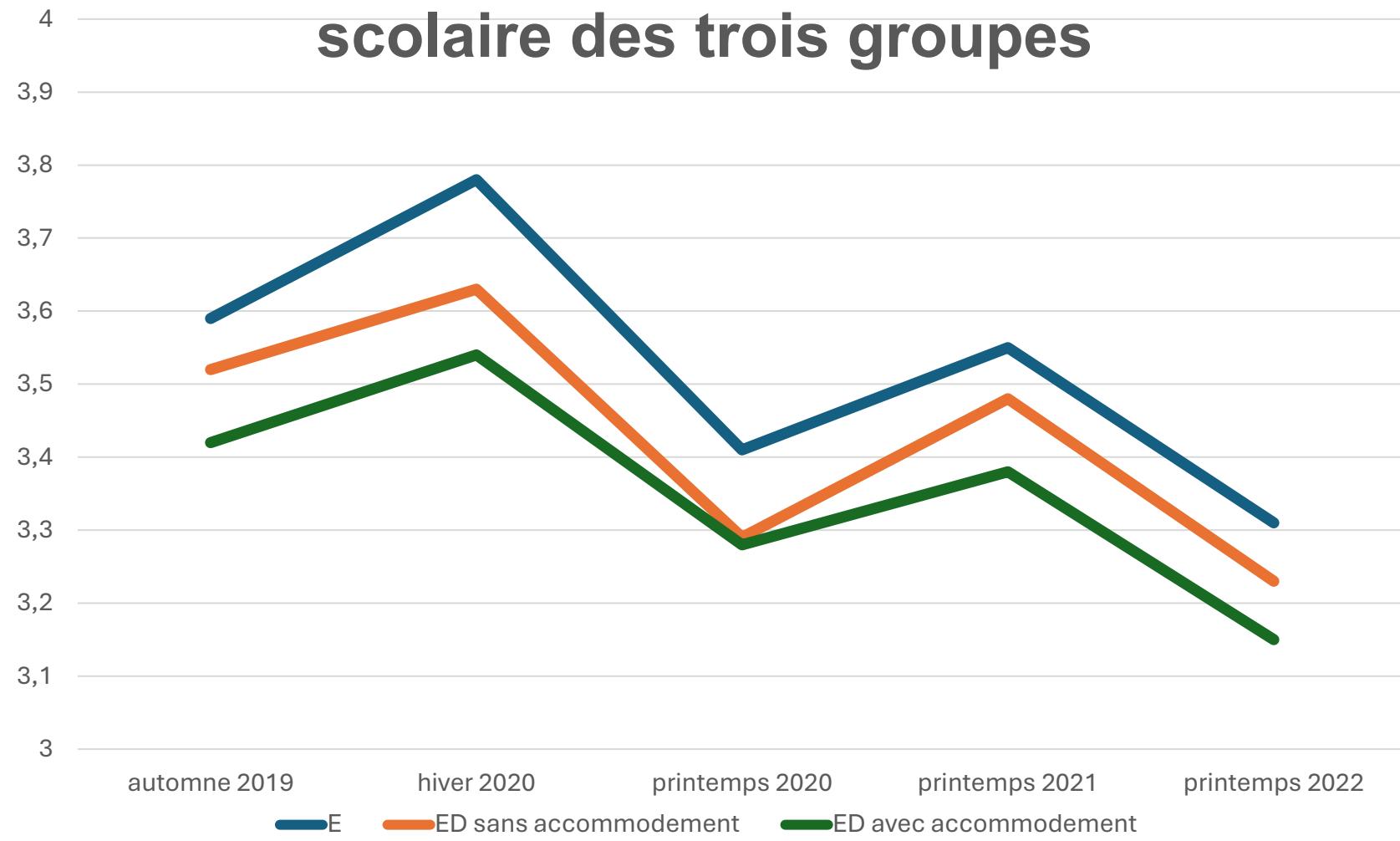


## Accueil des enseignants en fonction du diagnostic

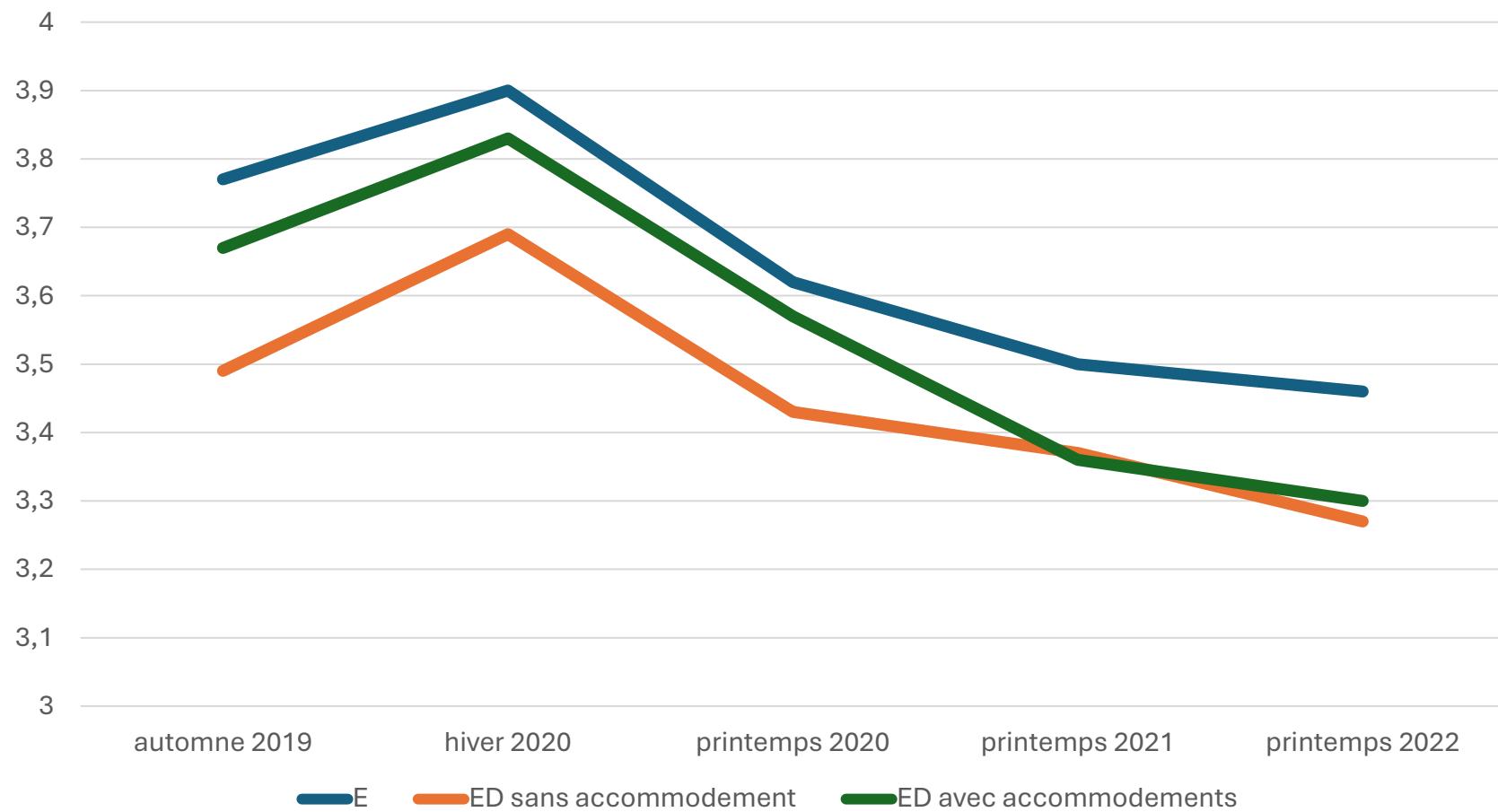


<b>Adaptation scolaire</b>	<b>Adaptation sociale</b>	<b>Adaptation émotive</b>
Je ne travaille pas autant que je le devrais dans mes travaux scolaires.	J'entretiens des liens amicaux avec plusieurs personnes de l'école.	Je ne suis pas capable de très bien contrôler mes émotions.
J'ai de la difficulté à me concentrer lorsque j'essaie d'étudier.	J'ai de la difficulté à me sentir à l'aise avec les autres personnes de l'école.	Je n'ai pas bon appétit.
Je suis présent à mes cours régulièrement.	J'ai de bons amis et connaissances à l'école avec qui je peux parler de n'importe quel problème que je pourrais avoir.	Je ne dors pas très bien.
Je ne suis pas très efficace dans l'utilisation de mon temps d'études.	Je me sens très seul à l'école.	J'éprouve beaucoup de difficulté à composer avec les stress de l'école.

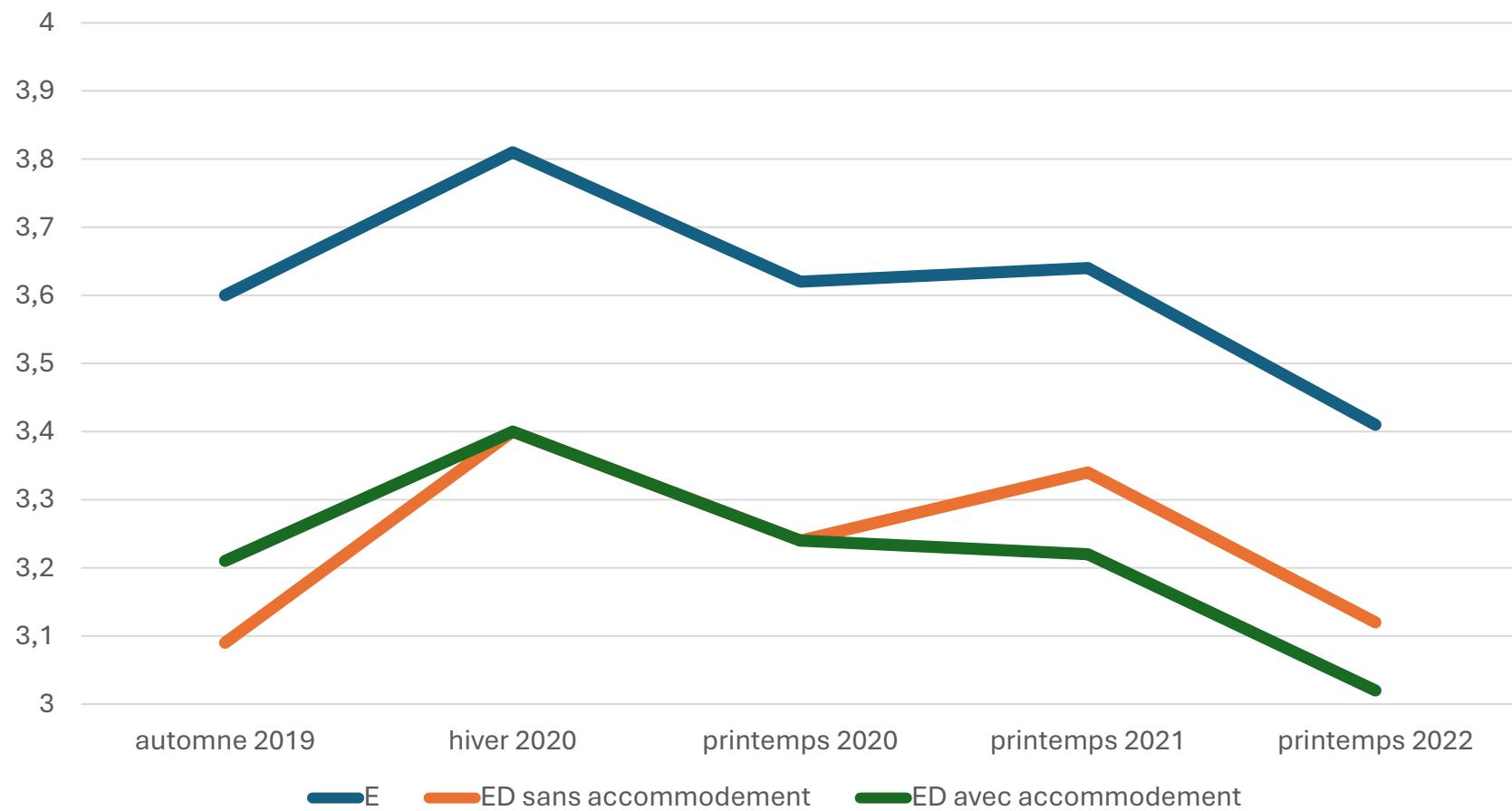
# Figure 1. Moyennes d'adaptation scolaire des trois groupes



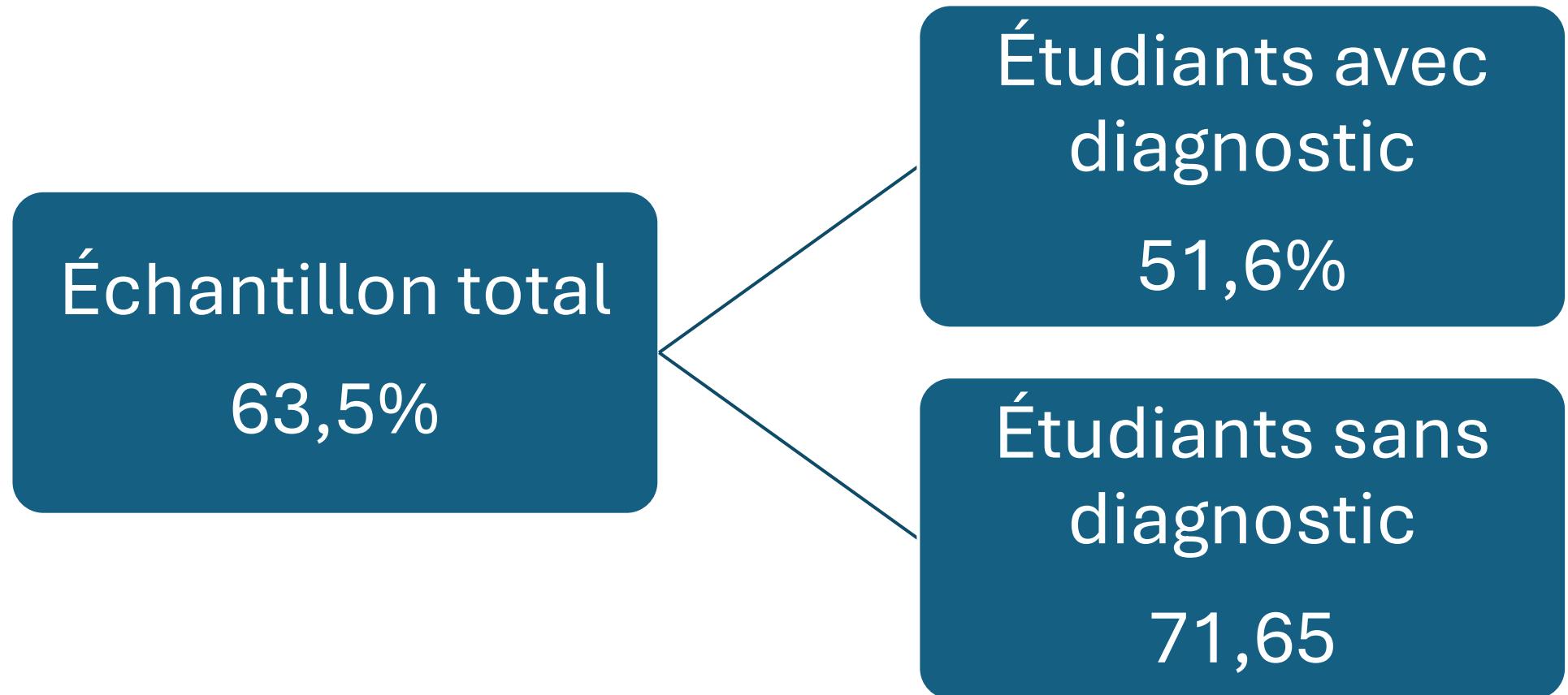
## Figure 2. Moyennes d'adaptation sociale des trois groupes



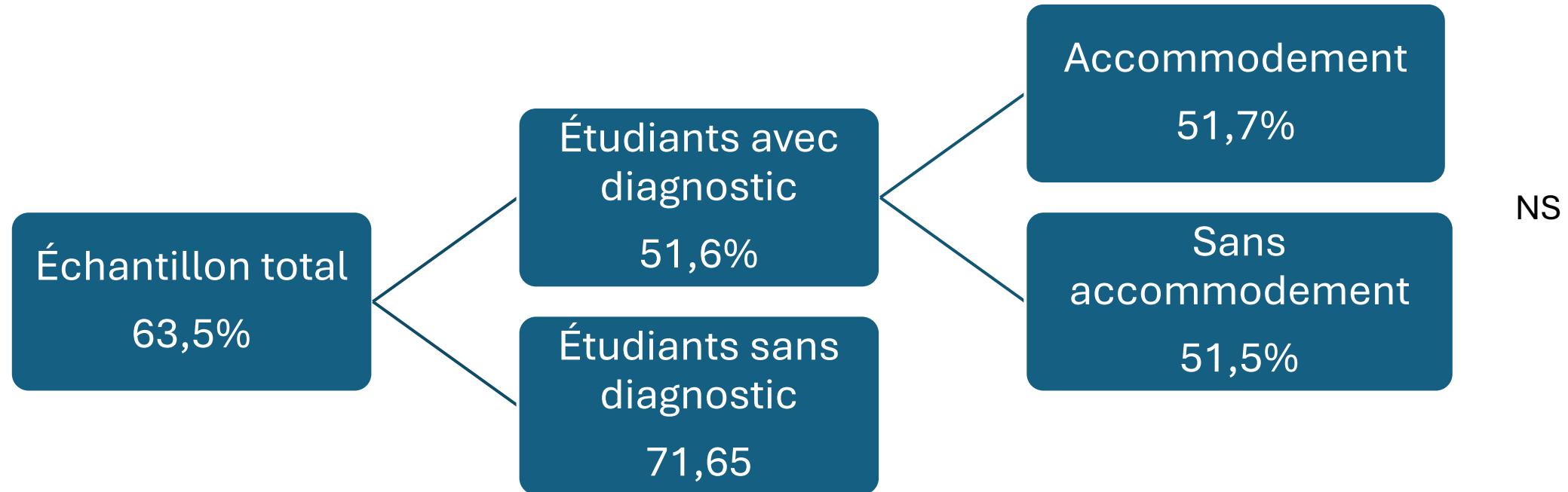
## Figure 3. Moyennes d'adaptation émotive des trois groupes



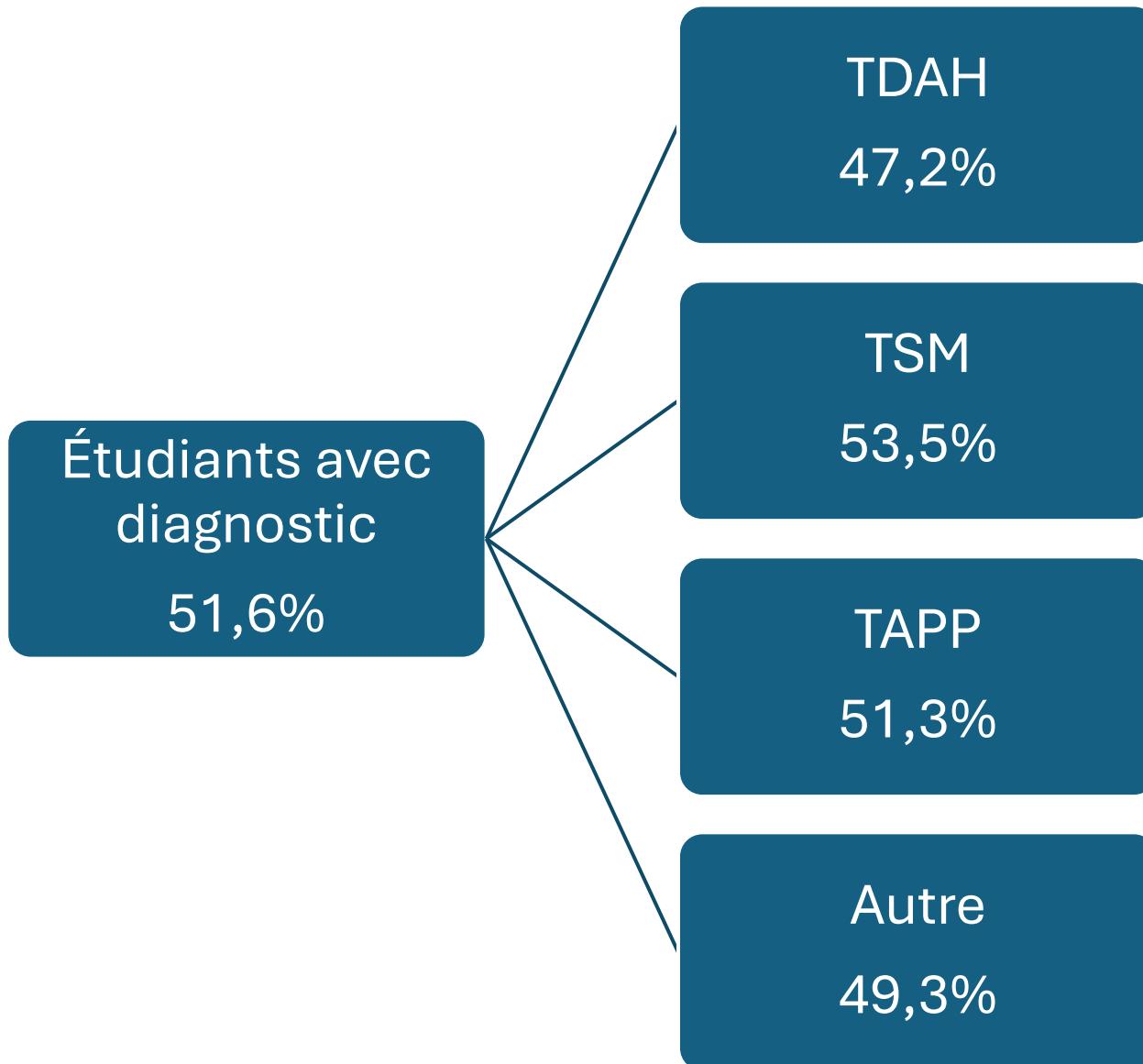
# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition à l'A-2023



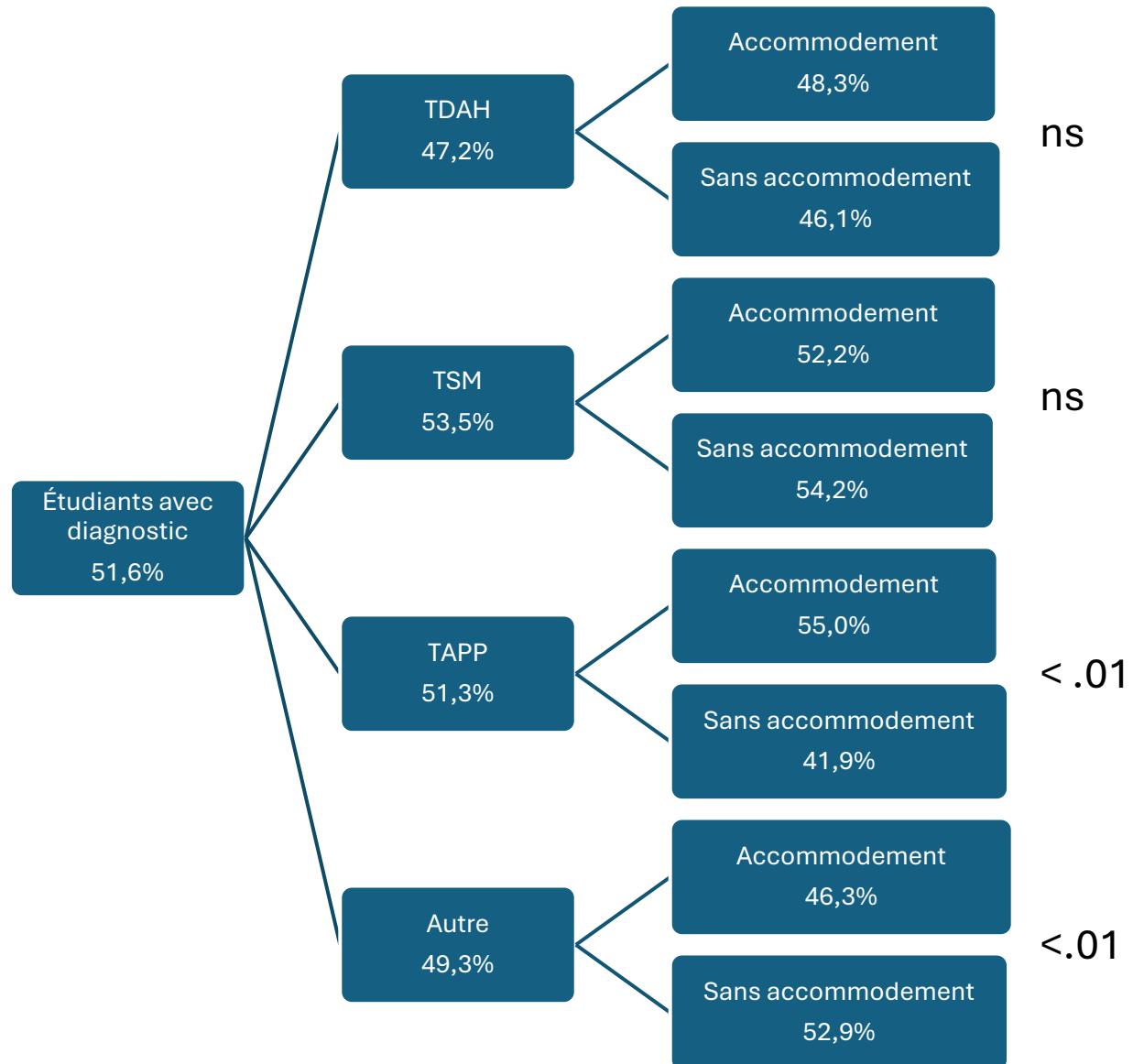
# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition à l'A-2023



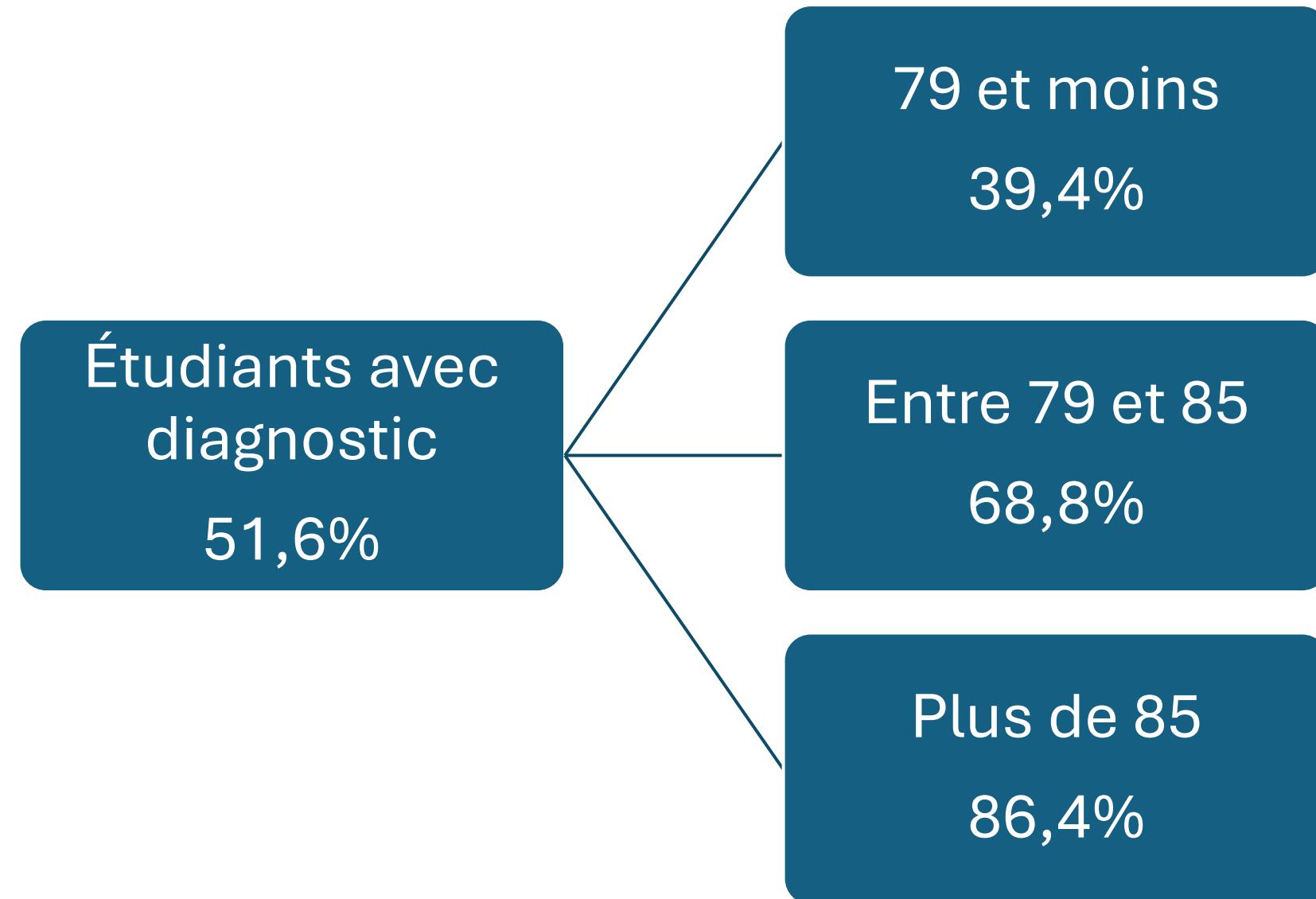
# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition en fonction du diagnostic



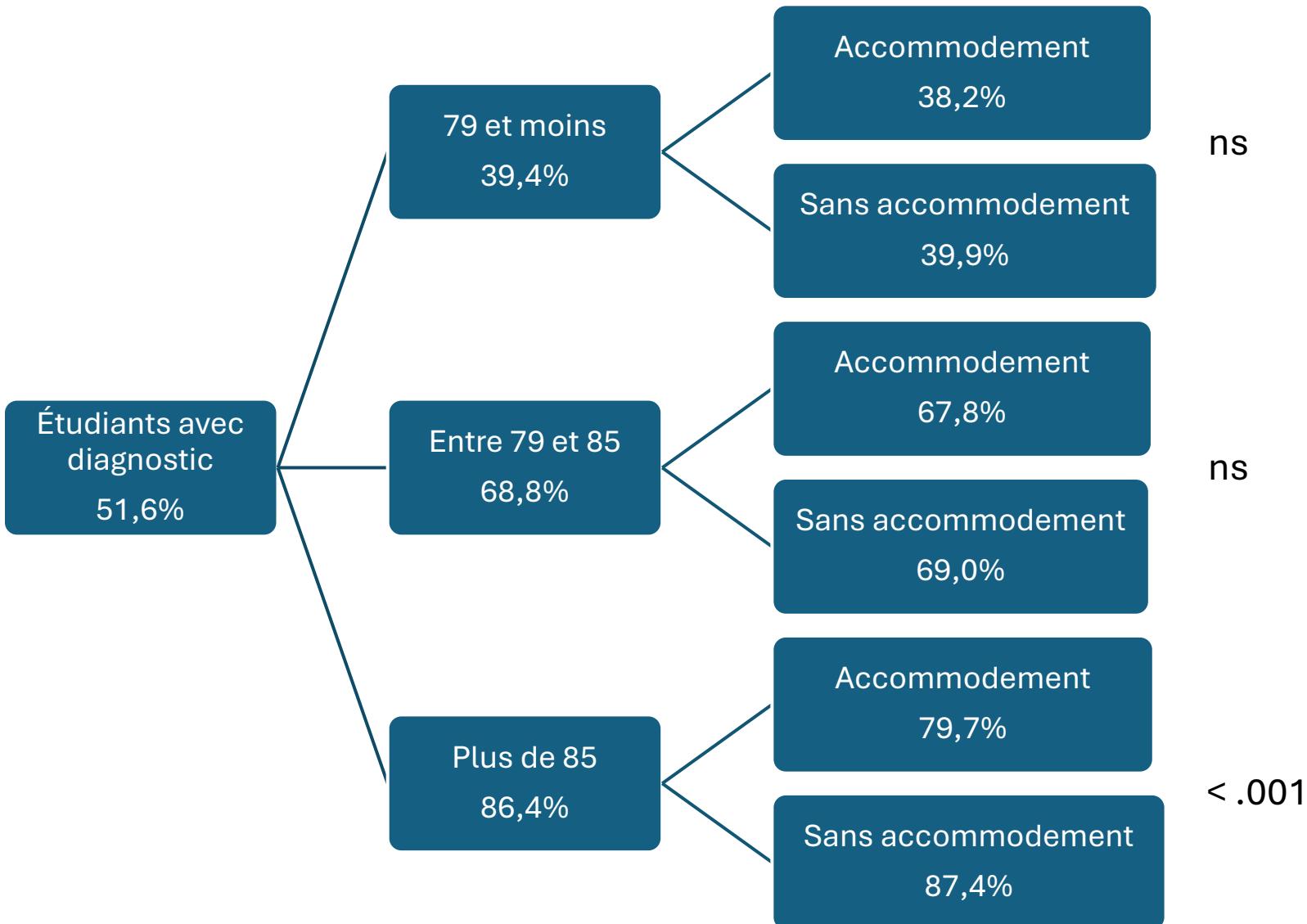
# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition en fonction du diagnostic



# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition en fonction de la moyenne générale au secondaire



# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition en fonction de la moyenne générale au secondaire



# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition en fonction du genre

Étudiants avec  
diagnostic  
51,6%

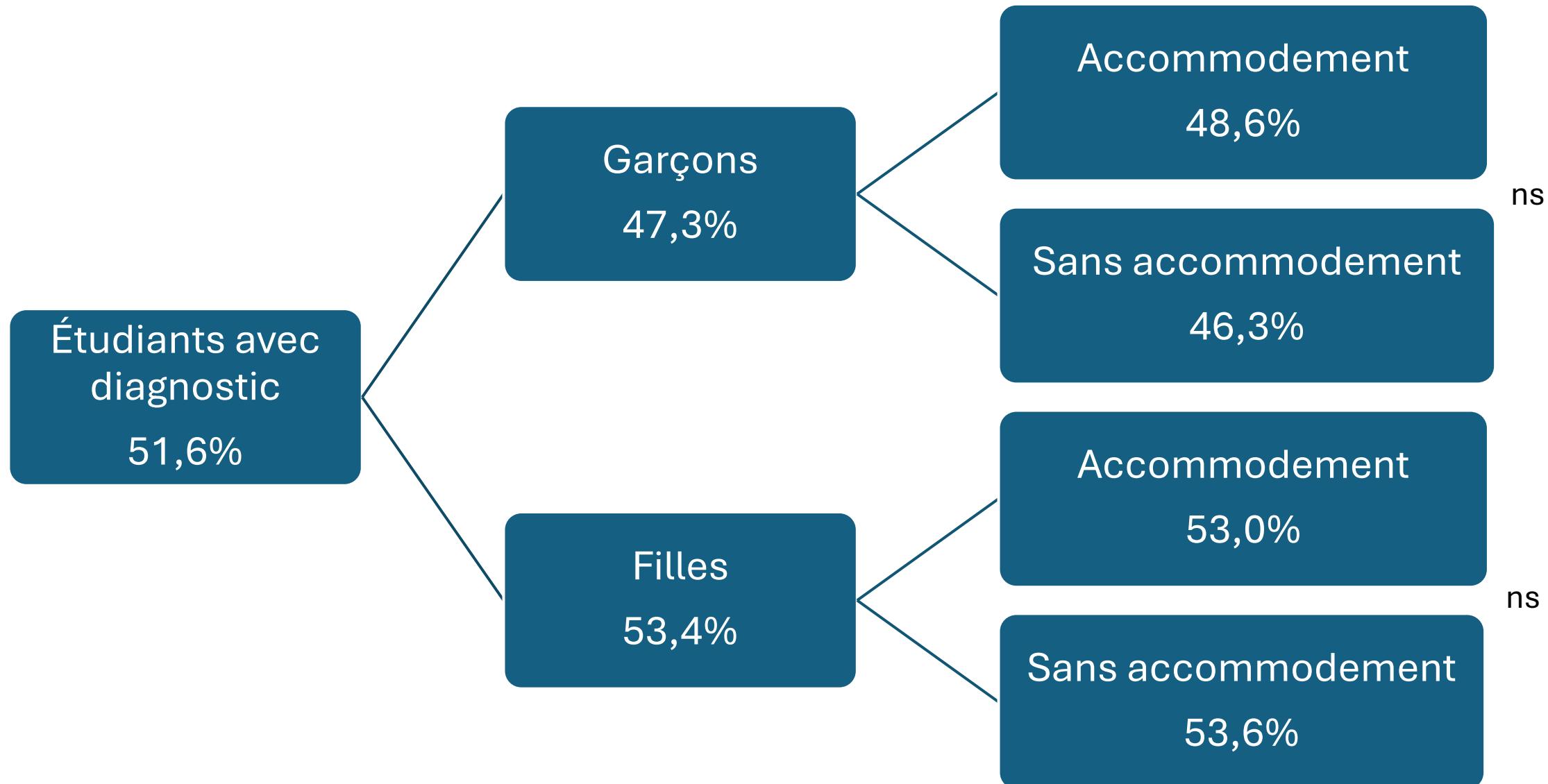
Garçons

47,3%

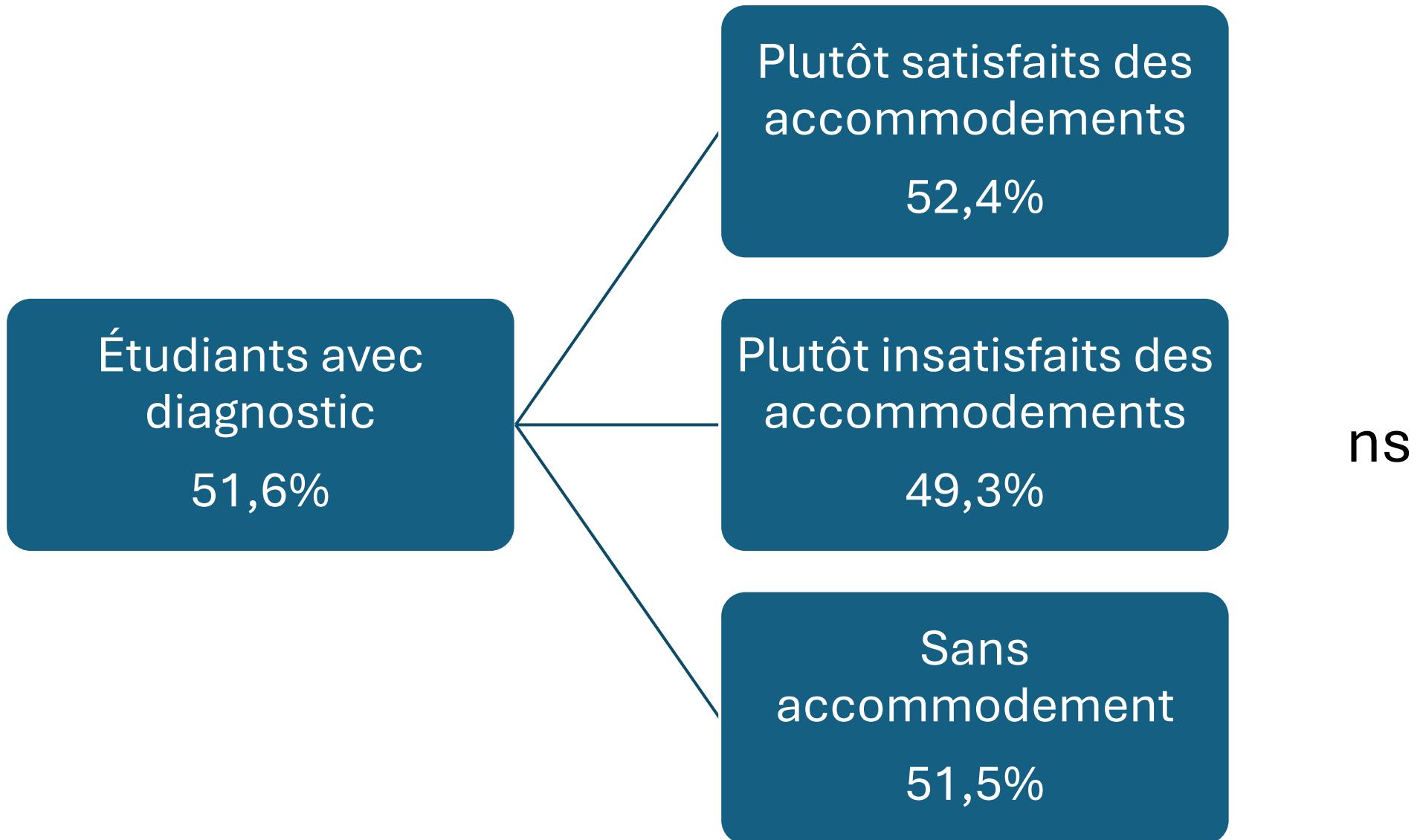
Filles

53,4%

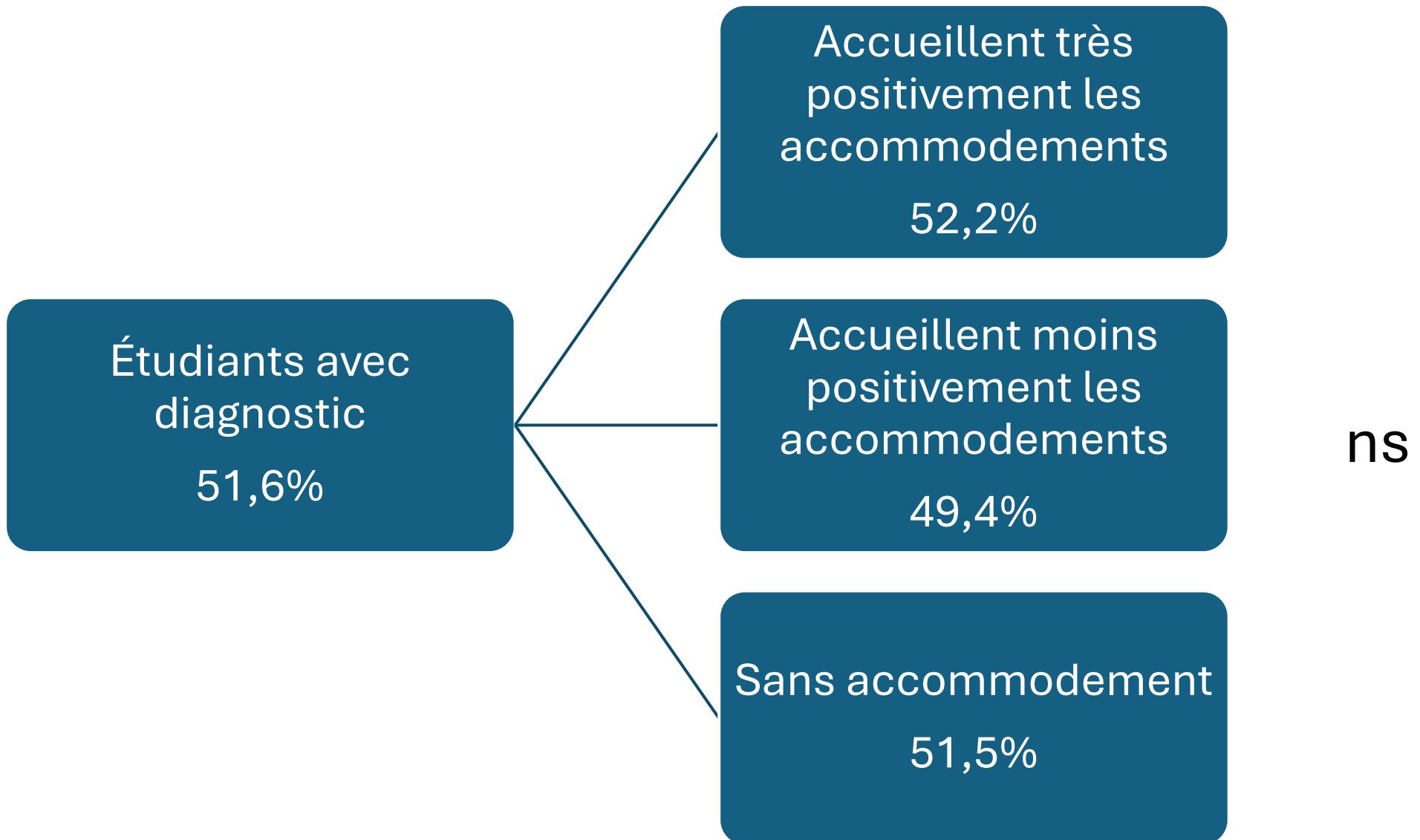
# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition en fonction du genre



# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition en fonction de la satisfaction des accommodements reçus



# Taux de diplomation dans l'échantillon ESH-Transition en fonction de l'accueil des enseignants



# Différentes interprétations

- Des effets de sélection non contrôlés
- Des effets de la pandémie de Covid-19
- Des accommodements que les étudiants n'utilisent pas
- Des accommodements qui n'agissent pas sur les mécanismes d'apprentissage opérant dans la réussite et la diplomation
- Des effets trop importants de la stigmatisation et de la « non inclusion » dans les classes et dans le collège

# **Deux chemins menant à la diplomation pour les étudiants devant composer avec une situation de handicap**

**Accommodements**

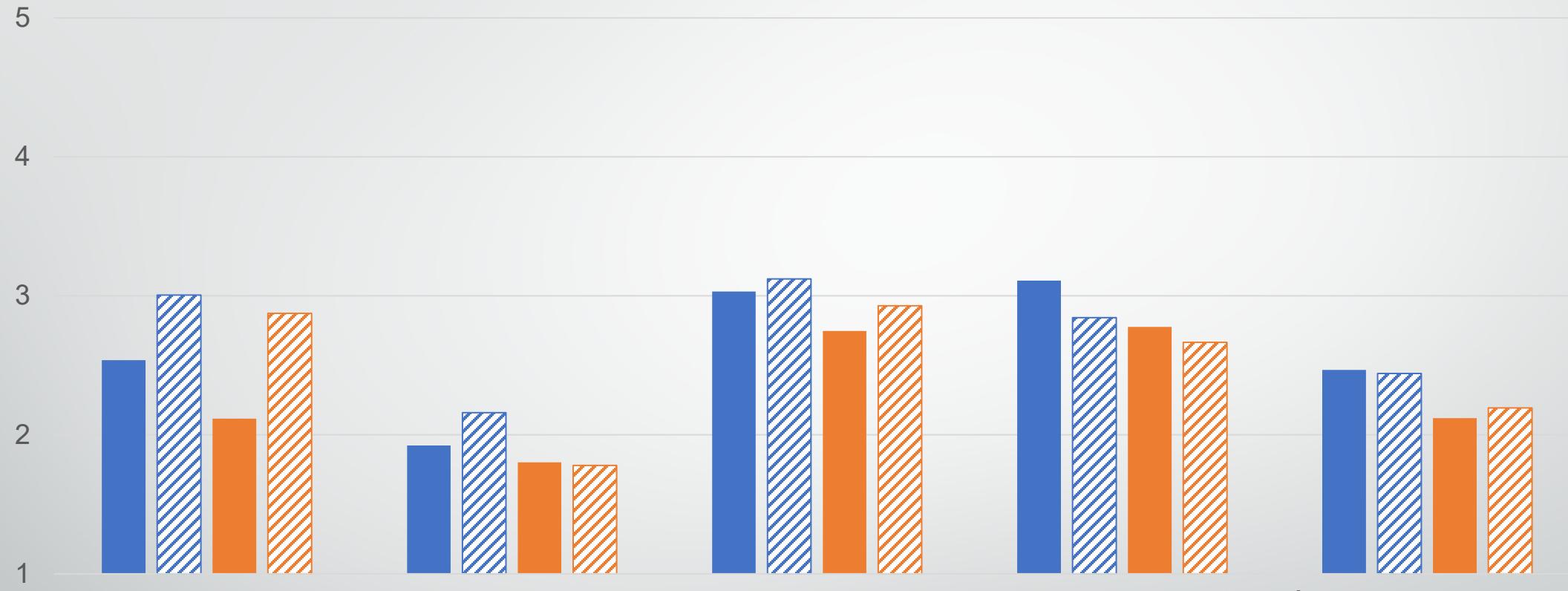
- Situations d'apprentissage
- Situations d'évaluation

**Approches inclusives**

- Politiques et programmes (EDI)
- Croyances et attitudes des personnels
- Pratiques de pédagogie inclusives
- Comportements inclusifs des pairs

# Perception des pratiques inclusives

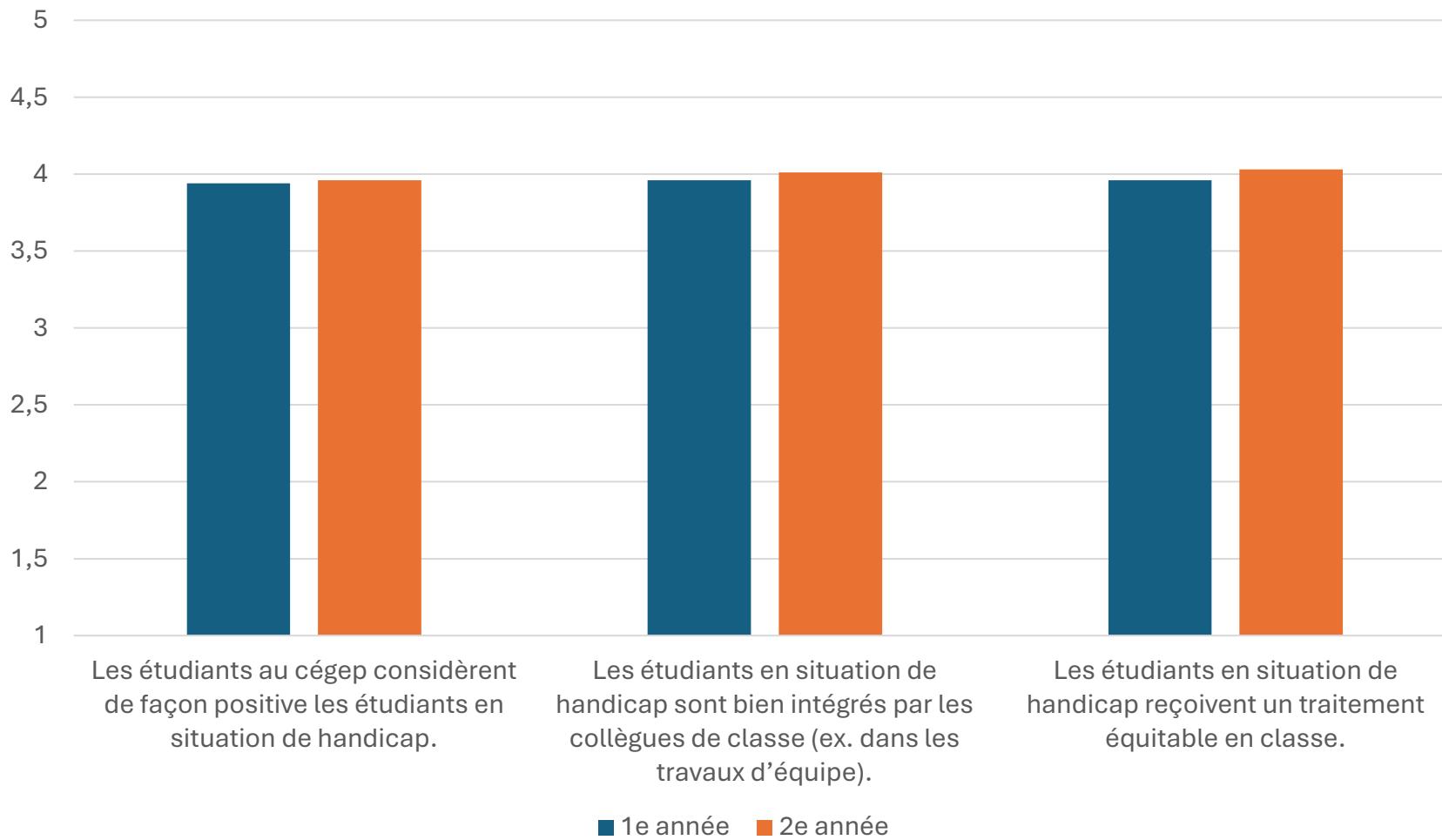
1 = Aucun de mes enseignants ; 2 = Quelques-uns ; 3 = La plupart ; 4 = Presque tous ; 5 = Tous mes enseignants



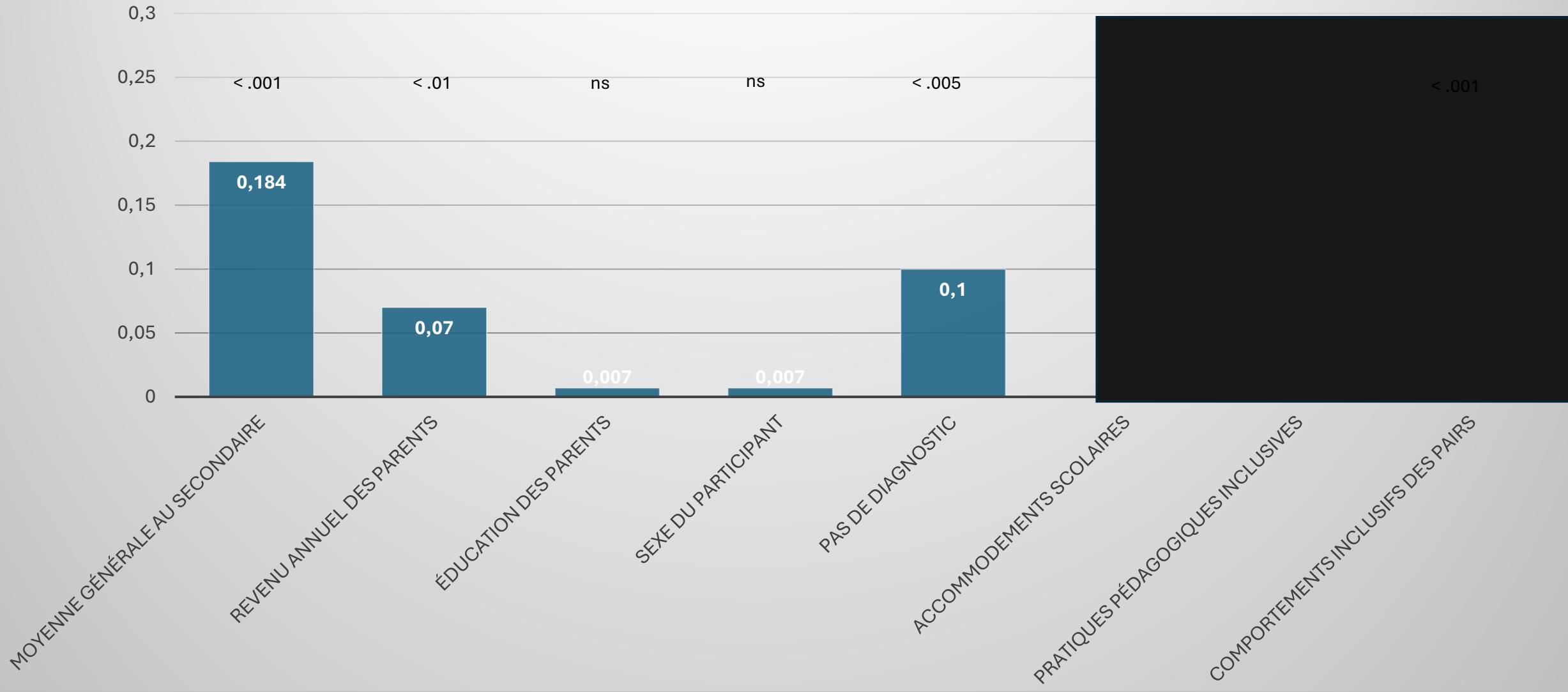
Sans diagnostic      Avec diagnostic  
■ Secondaire    □ Collégial

## Perception des comportements inclusifs des pairs

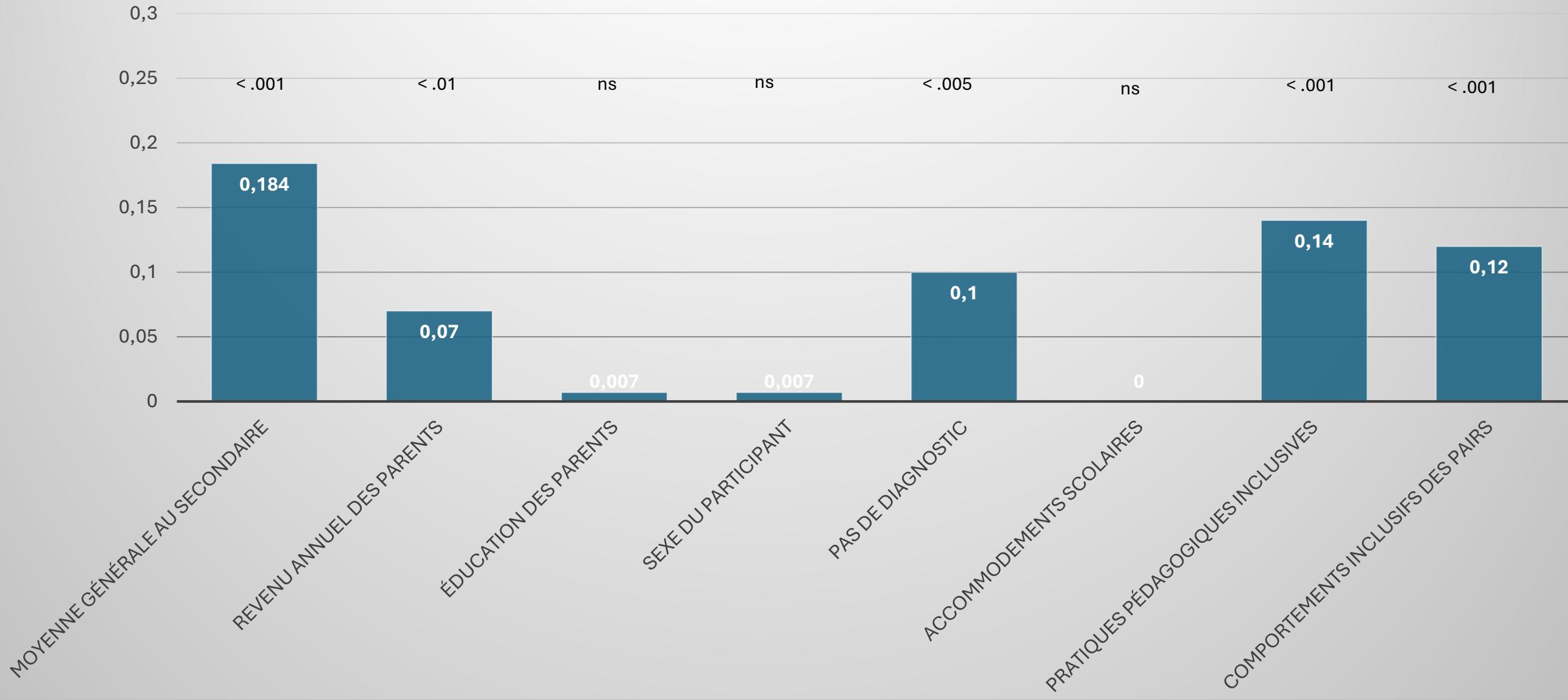
1= pas du tout d'accord; 5 = totalement d'accord



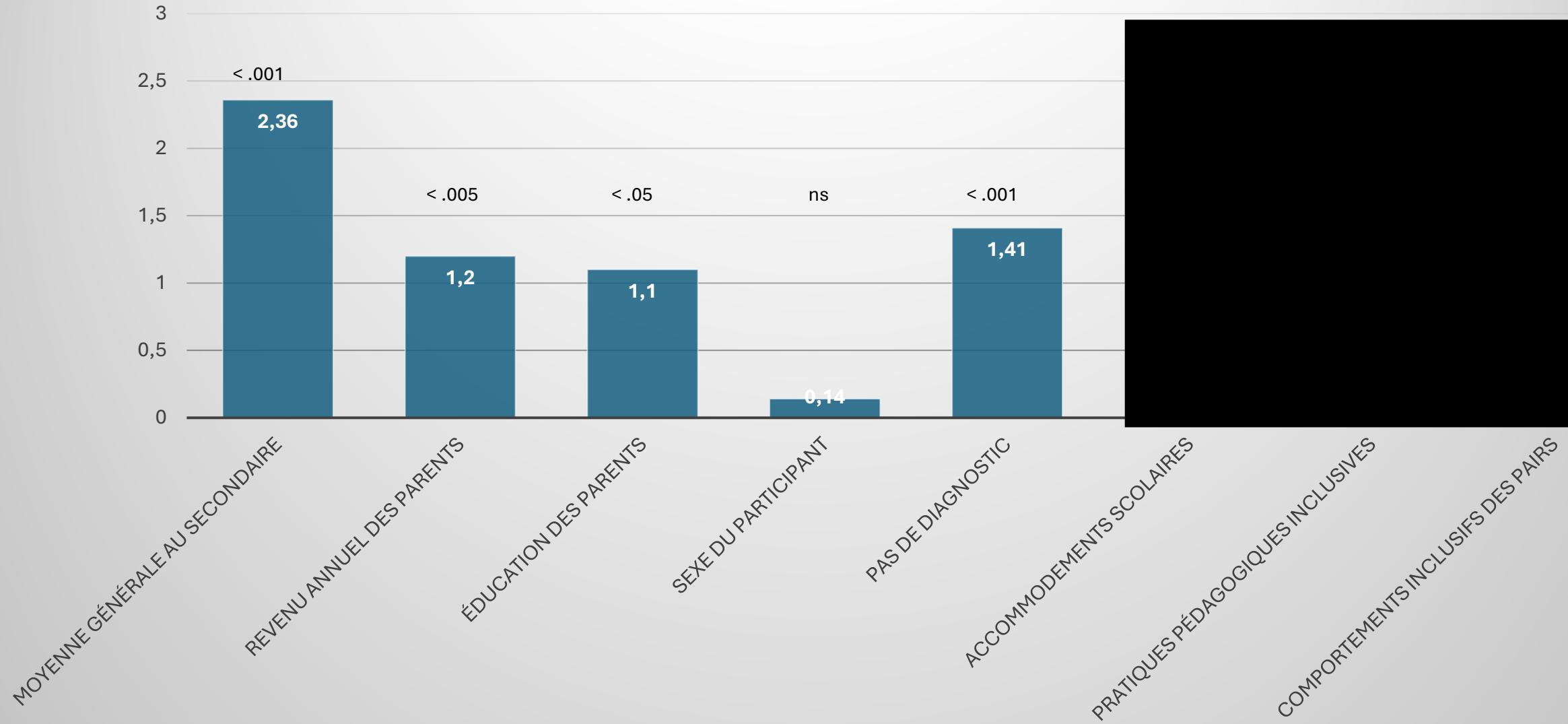
# Scores bêta et seuils de signification des prédicteurs de l'adaptation au collégial pour les ESH



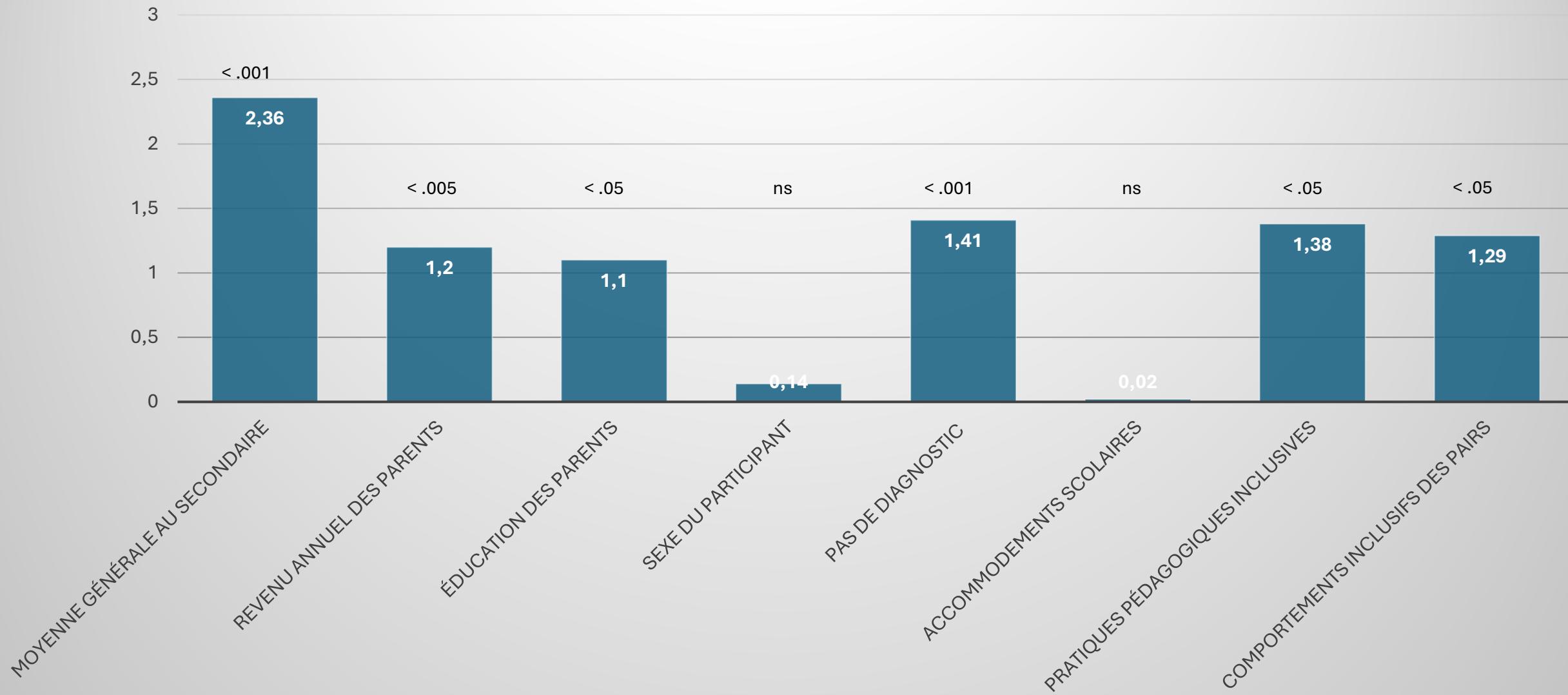
# Scores bétas et seuils de signification des prédicteurs de l'adaptation au collégial pour les ESH



# Rapports de cote (odds ratio) et seuils de signification des prédicteurs de la diplomation des ESH



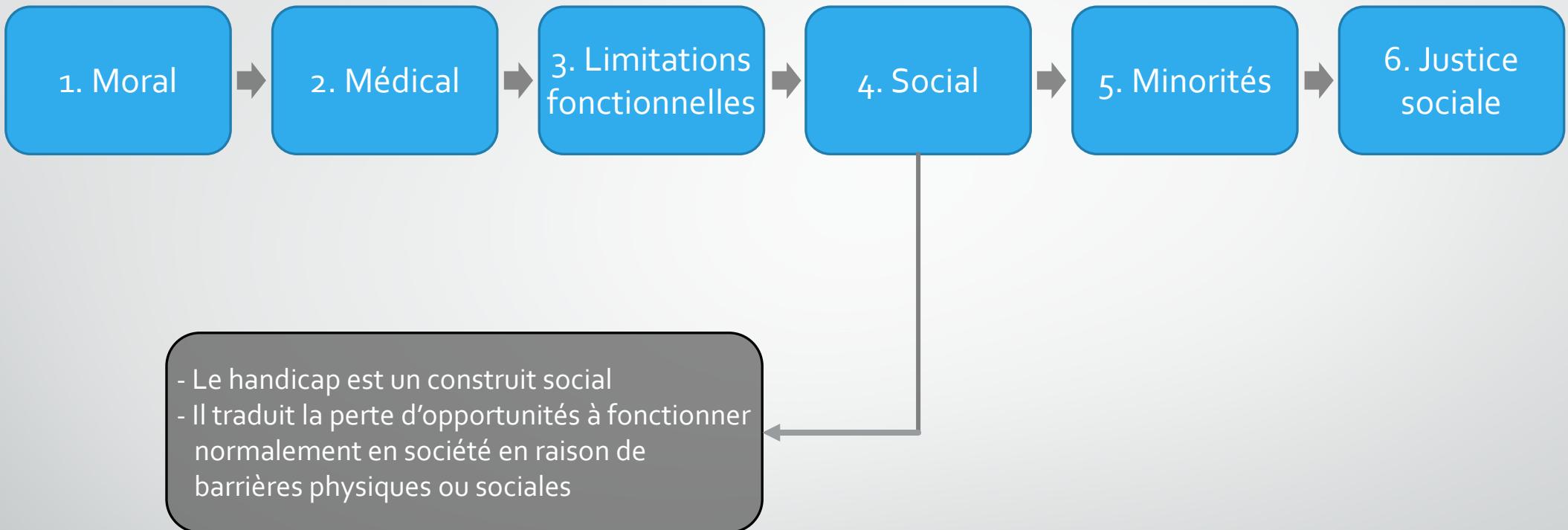
# Rapports de cote (odds ratio) et seuils de signification des prédicteurs de la diplomation des ESH



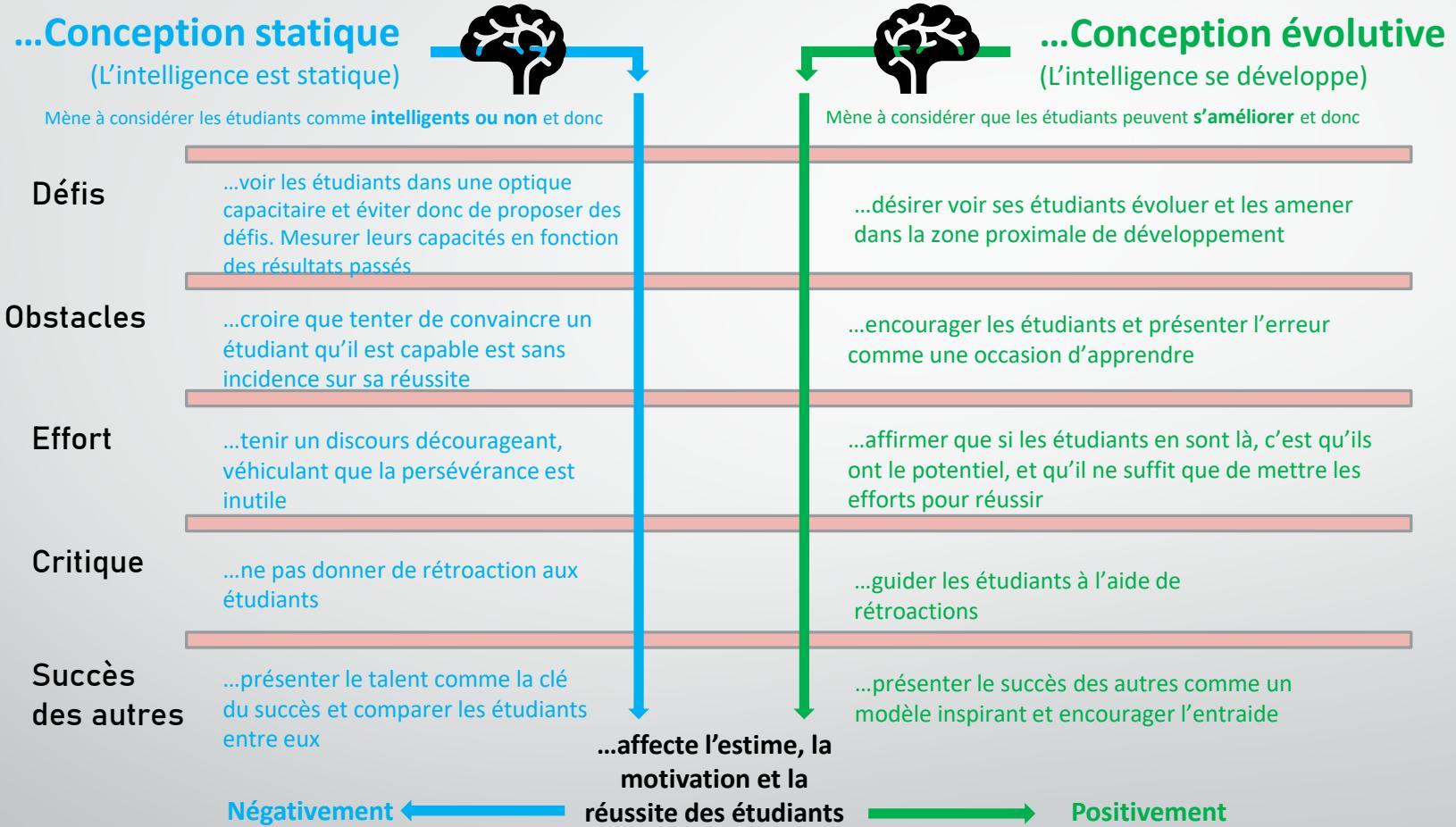
# Discussion

- En dépit des perceptions positives des ESH au regard des accommodements scolaires, pas d'évidence que ce dispositif impacte leur adaptation et diplomation.
- En dépit des perceptions mitigées qu'ont les ESH sur la présence des pratiques pédagogiques inclusives, celles-ci, comme les comportements inclusifs des pairs, ont un effet positif mais modeste sur l'adaptation et la diplomation des ESH.
- Investir dans la formation des enseignants aux pratiques inclusives et dans la sensibilisation des étudiants et de la communauté à la neurodiversité.
- Instaurer des croyances, attitudes et comportements chez les enseignants, étudiants et la communauté qui renforcent les sentiments d'inclusion des ESH.

# Croire que le handicap est en partie un produit social (Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)



# Croire au potentiel de réussite de ses étudiants



# 13 pratiques probantes favorisant l'inclusion

- Affirmer les principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans les plans de cours
- Sonder les étudiants sur leurs besoins d'apprentissage, intérêts, connaissances antérieures
- Parler de la diversité et l'illustrer dans ses enseignements
- Utiliser des pédagogies variées, interactives et guidées
- Promouvoir l'enseignement par les pairs
- Former des équipes de travail diversifiées
- Faciliter l'accès au matériel de classe et le plus tôt possible
- Permettre aux étudiants de revisiter le contenu des leçons
- Utiliser des formes d'évaluations variées (présentation orale, études de cas, choix multiples)
- Être généreux pour le temps d'évaluation et privilégier l'évaluation en petits groupes
- Offrir des accommodements supplémentaires (ex.: examen oral)
- Créer un climat de classe orienté vers le développement de buts de maîtrise
- Adhérer aux principes de la conception universelle de l'apprentissage

Pikola et al., 2024; Reina et al., 2019; Dias et al., 2020; Larose et al., 2022

[Se connecter](#)[S'inscrire](#)[Accueil](#) [Favoris](#) [Paramètres](#) [Infolettre](#) [À propos](#) [Faites un don](#)

## Pratiques de pédagogie inclusives

2023 | 50 min | No genre | G

À travers le témoignage de cinq étudiant.e.s du collégial en situation de handicap, diverses pratiques de pédagogie inclusives sont présentées et commentées par des expert.e.s du milieu (personnel...

▶ Lecture

Le respect de votre vie privée nous tient à cœur

Nous utilisons des témoins et le stockage Web sur ce site dans le but d'améliorer notre service, effectuer des analyses et enregistrer vos préférences. En utilisant ce site, vous acceptez ces témoins et vous consentez aux modalités concernant la collecte, l'utilisation, les communications, le partage, et la gestion des renseignements personnels énoncées dans notre [Politique de confidentialité](#).

OK

# Références

1. AQICESH (2019-2020). *Statistiques concernant les étudiants en situation d'handicap dans les universités québécoises*. Rapport de recherche, Québec, Québec.
2. Barnard-Brak, L., & Kudesey, C. (2022). Registering for accommodations among college students with psychological disorders. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 35(3), 203–211. <https://www.ahead.org/professional-resources/publications/jped>
3. Beaulieu, C., Larose, S., Heilporn, G., Bureau, J., Cellard, C., Janosz, M. & Boisclair-Châteauvert, G. (2022). Does inclusive teaching impact college adjustment and performance for students with and without disabilities? *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 35(3), 231-248. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1383742.pdf>
4. Dias, P. C., Mamas, C., & Cadime, I. (2022). Predictors of adolescents' attitudes towards the inclusion of peers with special educational needs. *International Journal of Disability, Development & Education*, 69(5), 1658–1667.
5. Evans, N. J., Broido, E. M., Brown, K. R., & Wilke, A. K. (2017). *Disability in Higher Education : A Social Justice Approach* (1st edition). Jossey-Bass.
6. Fichten, C. S., Havel, A., King, L., Jorgensen, M., Budd, J., Asuncion, J., ... & Marcil, E. (2018). Are you in or out? Canadian students who register for disability-related services in junior/community colleges versus those who do not. *Journal of Education and Human Development*, 7(1), 166-175.

# Références

7. Gouvernement du Québec (2024). <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/participation-sociale-personnes-handicapees/definition-personne-handicapee>
8. Kirkpatrick, D.L. (1998). The Four Levels of Evaluation. In: Brown, S.M., Seidner, C.J. (eds) *Evaluating Corporate Training: Models and Issues. Evaluation in Education and Human Services*, vol 46. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-94-011-4850-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-94-011-4850-4_5)
9. Haber M. G., Mazzotti V. L., Mustian A. L., Rowe D. A., Bartholomew A. L., Test D. W., Fowler C. H. (2016). What works, when, for whom, & with whom: A meta-analytic review of predictors of postsecondary success for students with disabilities. *Review of Educational Research*, 86(1), 123–162. <https://doi.org/10.3102/0034654315583135>
10. Kutscher, E. L., & Tuckwiller, E. D. (2019). Persistence in higher education for students with disabilities: A mixed systematic review. *Journal of Diversity in Higher Education*, 12(2), 136–155. <https://doi.org/10.1037/dhe0000088>
11. Larose, S. (2022). *Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial*. Université de Laval.  
[https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_slarose\\_accomm/documents/Rapport\\_de\\_recherche.pdf](https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_slarose_accomm/documents/Rapport_de_recherche.pdf)

# Références

12. Lindsay, S., Cagliostro, E., & Carafa, G. (2018). A systematic review of barriers and facilitators of disability disclosure and accommodations for youth in post-secondary education, *International Journal of Disability, Development and Education*, 65 (5), 526-556.  
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2018.1430352>
13. Newman, L. A., & Madaus, J. W. (2015). An analysis of factors related to receipt of accommodations and services by postsecondary students with disabilities. *Remedial and Special Education*, 36(4), 208–219. <https://doi.org/10.1177/0741932515572912>
14. OMS (2022). <https://www.fiches-ide.fr/sentrainer/annales/ue-2-3-s2-sante-maladie-handicap-accidents-de-vie/classification-des-handicaps/>
15. Poikola, M., Kärnä, E., & Hakalehto, S. (2024). Students' views of inclusive education: A scoping literature review. *European Journal of Education*, 00, e12731. <https://doi.org/10.1111/ejed.12731>
16. Reina R, Santana A, Montesdeoca R, Roldan A. Improving Self-Efficacy Towards Inclusion in In-Service Physical Education Teachers: A Comparison between Insular and Peninsular Regions in Spain. *Sustainability*. 2019; 11(20):5824. <https://doi.org/10.3390/su11205824>
17. Römhild, A., & Hollederer, A. (2024). Effects of disability-related services, accommodations, and integration on academic success of students with disabilities in higher education. A scoping review. *European Journal of Special Needs Education*, 39(1), 143-166.  
<https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2195074>

# Merci!