



UNIVERSITÉ
LAVAL

Université 
de Montréal

CÉGEP DE
Saint-Laurent

Pandémie Covid-19 et trajectoires d'adaptation à l'enseignement supérieur

www.fse.ulaval.ca/transition

Communication présentée au Conseil supérieur de l'éducation, 8 janvier 2021

Simon Larose, PhD
Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant
Université Laval

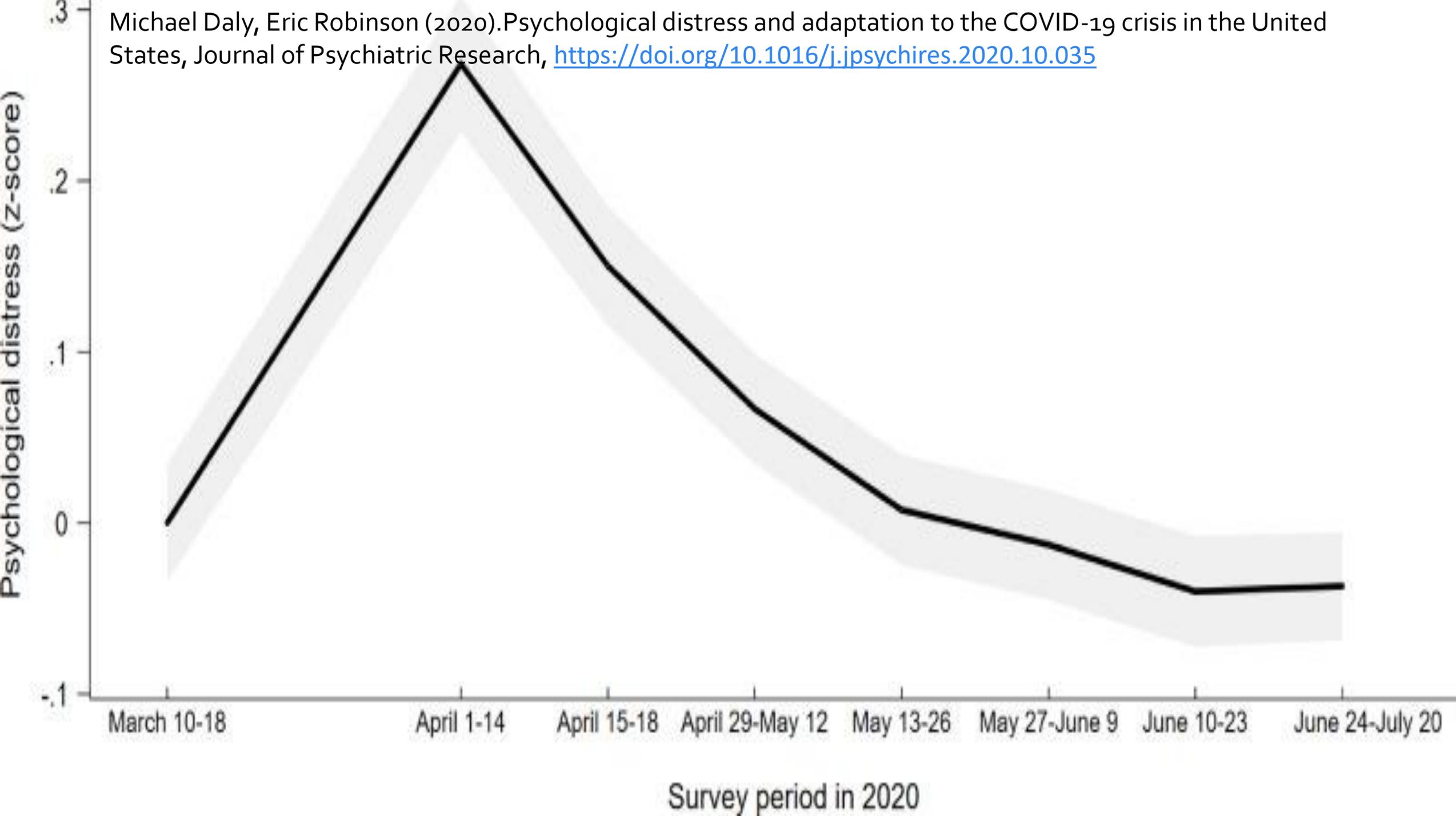
La Covid-19 au Québec (portait de l'année 2020)

- Près de 215 000 cas confirmés (2,5% de la population) et 8400 décès
- La province canadienne où les cas et décès ont été les plus nombreux
- Cependant, moins de cas par 100 000 habitants que plusieurs pays du monde (Belgique, Italie, Royaume-Uni, Espagne et États-Unis présentent le plus de cas par 100 000 habitants et le plus de décès par 1 000 000 d'habitants)
- Cas confirmés dans toutes les tranches d'âge avec une proportion importante chez les 10-29 ans (27%)
- 90% des décès chez les 70 ans et plus

Bref synthèse des résultats d'études longitudinales dans le monde (6 faits saillants)

- 1) Il existe une grande hétérogénéité dans les changements observés en cours de Pandémie sur différents indicateurs d'adaptation des jeunes (augmentation de symptômes, atténuation de symptômes, délais dans l'apparition de symptômes et dysfonctionnement continu) (Widnall et al., 2020; Achterberg et al., 2020; Li et al., 2020).
- 2) Les réactions d'adaptation semblent concomitantes aux mesures de confinement adoptées par les pays/provinces et les institutions d'enseignement. Elles ne sont pas toujours négatives (Daly & Robinson, 2020; Wang et al., 2020) et varient selon la nature des indicateurs.

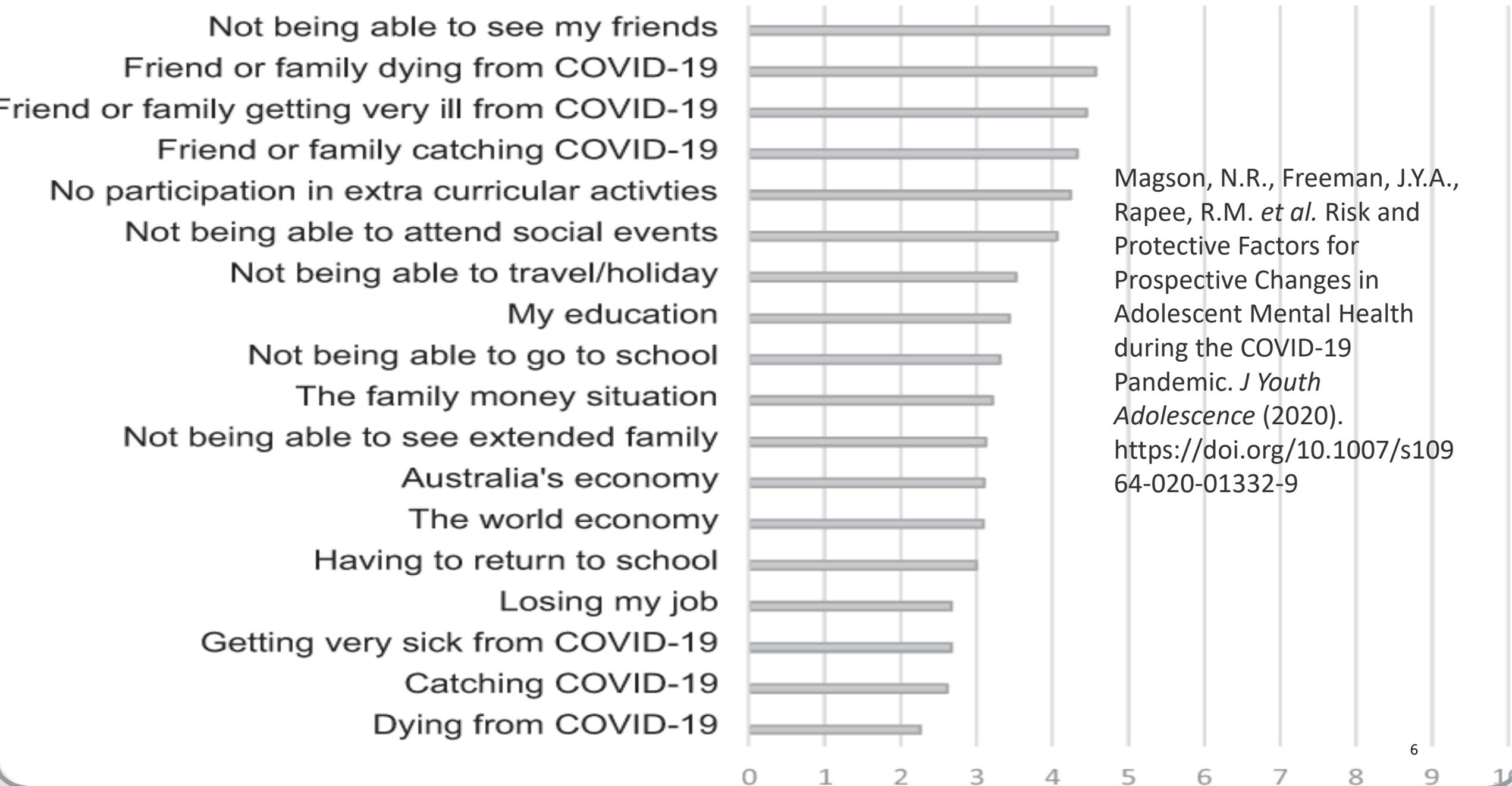
Michael Daly, Eric Robinson (2020). Psychological distress and adaptation to the COVID-19 crisis in the United States, Journal of Psychiatric Research, <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.10.035>



Bref synthèse
des résultats
d'études
longitudinales
dans le
monde (6
faits saillants)

3) Les facteurs de risque, de protection et de résilience sont multifactoriels et doivent intégrer les enjeux de développement des jeunes qui émergent de leurs expériences familiales, scolaires, sociales et professionnelles (Magson et al., 2020).

COVID-19 Related Distress



Magson, N.R., Freeman, J.Y.A., Rapee, R.M. *et al.* Risk and Protective Factors for Prospective Changes in Adolescent Mental Health during the COVID-19 Pandemic. *J Youth Adolescence* (2020). <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>

Bref synthèse des résultats d'études longitudinales dans le monde (6 faits saillants)

4) L'évaluation subjective de l'expérience de la Covid-19 semble un déterminant plus important des trajectoires d'adaptation que l'exposition directe ou indirecte à la Covid-19 (Magson et al., 2020).

5) De l'avis de plusieurs experts, les étudiants en situation de handicap représentent une population scolaire potentiellement à risque. L'augmentation plus prononcée de symptômes d'inadaptation en cours de Pandémie dans cette population n'a cependant pas encore été clairement démontrée (Daly & Robinson, 2020).

6) Ce n'est pas tant l'exposition à l'enseignement en ligne qui entraîne une augmentation des problèmes d'adaptation chez les jeunes mais plutôt les difficultés rencontrées en cours de route (ex.: problèmes technologiques, difficultés à comprendre le matériel déposé sur les sites, failles dans l'accompagnement pédagogique) (Magson et al., 2020).

Objectifs du volet Covid-19 du projet ESH-Transition

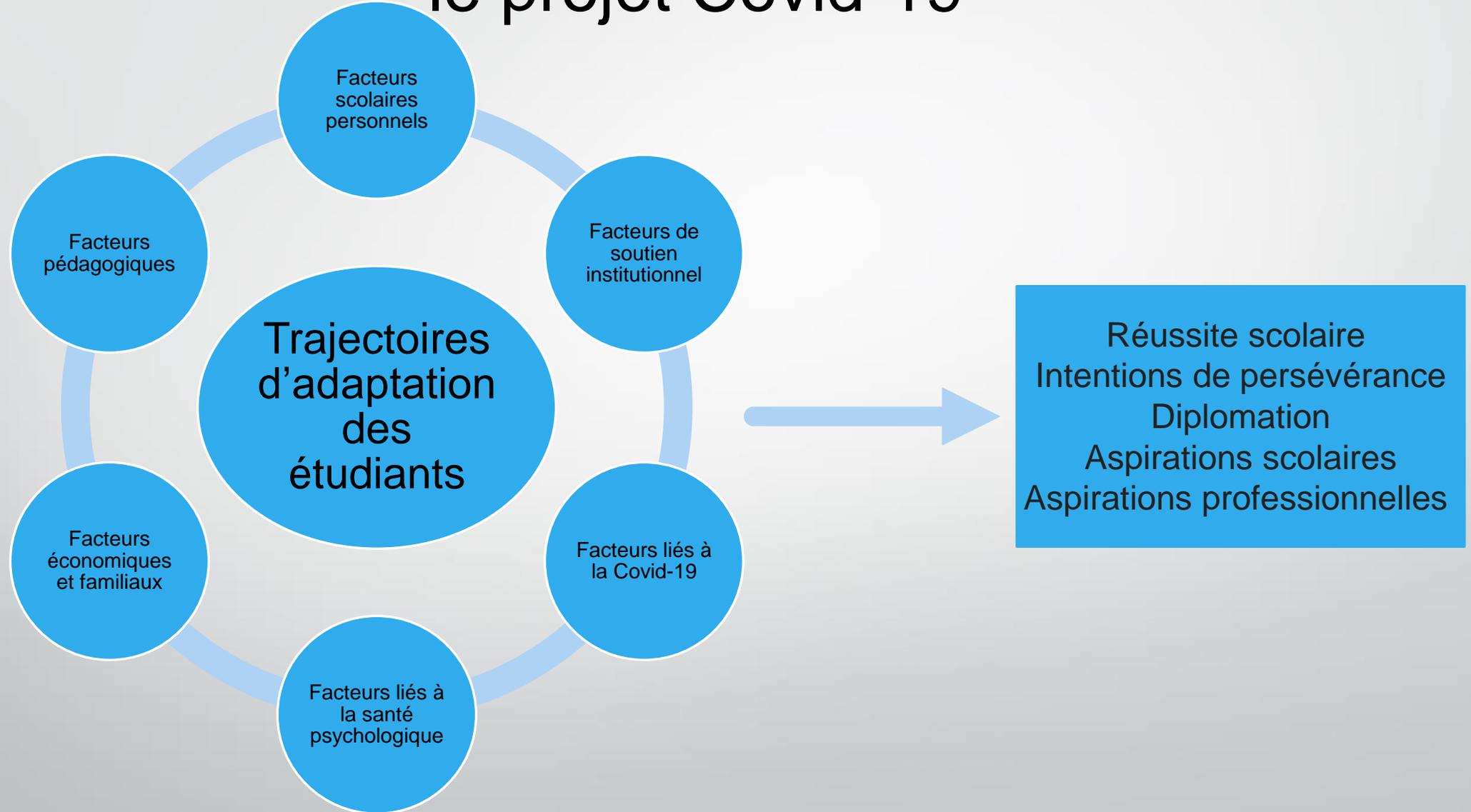
- Décrire les trajectoires d'adaptation des étudiants de l'enseignement supérieur en période de pandémie en portant attention aux populations scolaires plus vulnérables
- Comparer ces trajectoires à celles des étudiants pré et post-pandémie
- Examiner les facteurs de protection, de risque et de résilience associés à ces trajectoires
- Estimer le lien entre d'une part l'appartenance des étudiants à ces trajectoires et, d'autre part, leur réussite et apprentissages scolaires, intentions de persévérance et aspirations scolaires et professionnelles.

Facteurs déterminants de la résilience (Schlossberg's Transition Theory)

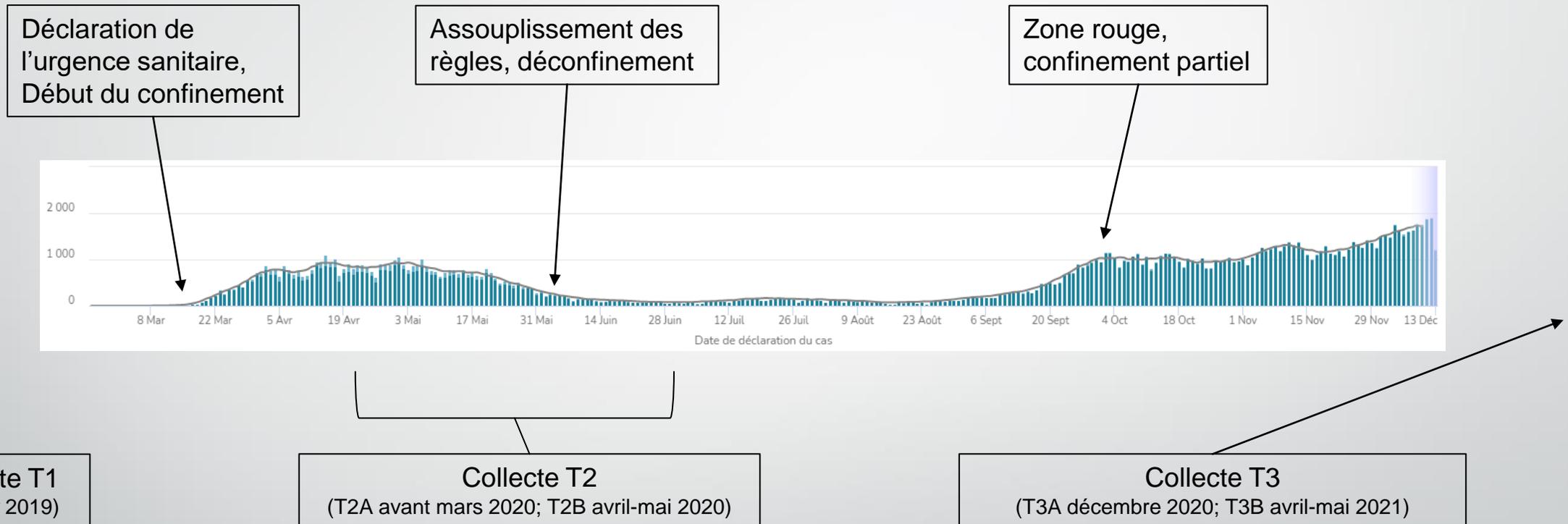
- **La Situation**
 - l'élément déclencheur, le moment où la transition survient, les changements de rôle qu'elle entraîne, la durée, les expériences antérieures de l'étudiant avec ce type de transition, la présence de stressseurs concomitants et l'évaluation subjective de la part de l'étudiant
- **Le Soi**
 - les caractéristiques personnelles et démographiques comme l'âge, le sexe, le statut socioéconomique, l'état de santé et l'origine ethnique
 - les ressources personnelles comme le concept de soi, l'engagement, la motivation et les projets d'avenir
- **Le Soutien Social**
 - Les relations intimes, la cohésion et le soutien familial, le réseau d'amis, le soutien institutionnel et communautaire
- **Les Stratégies d'adaptation**
 - celles qui visent à modifier la situation
 - celles qui permettent de comprendre la situation et de l'accepter
 - celles qui permettent de gérer le stress conséquent à la situation

Source pages. 111-114 of Student Development in College: Theory, Research, and Practice by Evans, Forney, and Guido-DiBrito (1998). Jossey-Bass: San Francisco, CA.

Facteurs de risque et de protection étudiés dans le projet Covid-19



Collecte des données ESH-Transition en contexte de pandémie



Source des données Covid: INSPQ: <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees>

Méthodologie du projet ESH-Transition

- Volet quantitatif (automne 2019 à printemps 2021)
 - Longitudinal (3 temps de mesure)
 - T1: 1^{re} session collégiale (n = 1826, 76% femmes, âge moyen = 18,5 ans, MGS = 81,1%)
 - 58,2% non-ESH, 41,8% ESH (50% TDAH; 49% Tsanté mentale; 22% Tapprentissage; 37% comorbidité)
 - 33,4% Montréal, 35,1% Québec, 31,5% Autres régions
 - T2: fin de la 2^e session collégiale (n = 1465 (80% du T1), 78% femmes, MGS = 81,7%)
 - 58,8% non-ESH, 41,2% ESH
 - 32,9% Montréal, 35,3% Québec, 31,8% Autres régions
 - T3: fin de la 4^e session collégiale (à venir printemps 2021)
 - Volet qualitatif (hiver et printemps 2021)
 - Entrevues individuelles et groupes de discussion focalisée
 - 20-30 étudiants ESH inscrits à un SAIDE
 - 3 groupes de 8 conseillers aux services adaptés

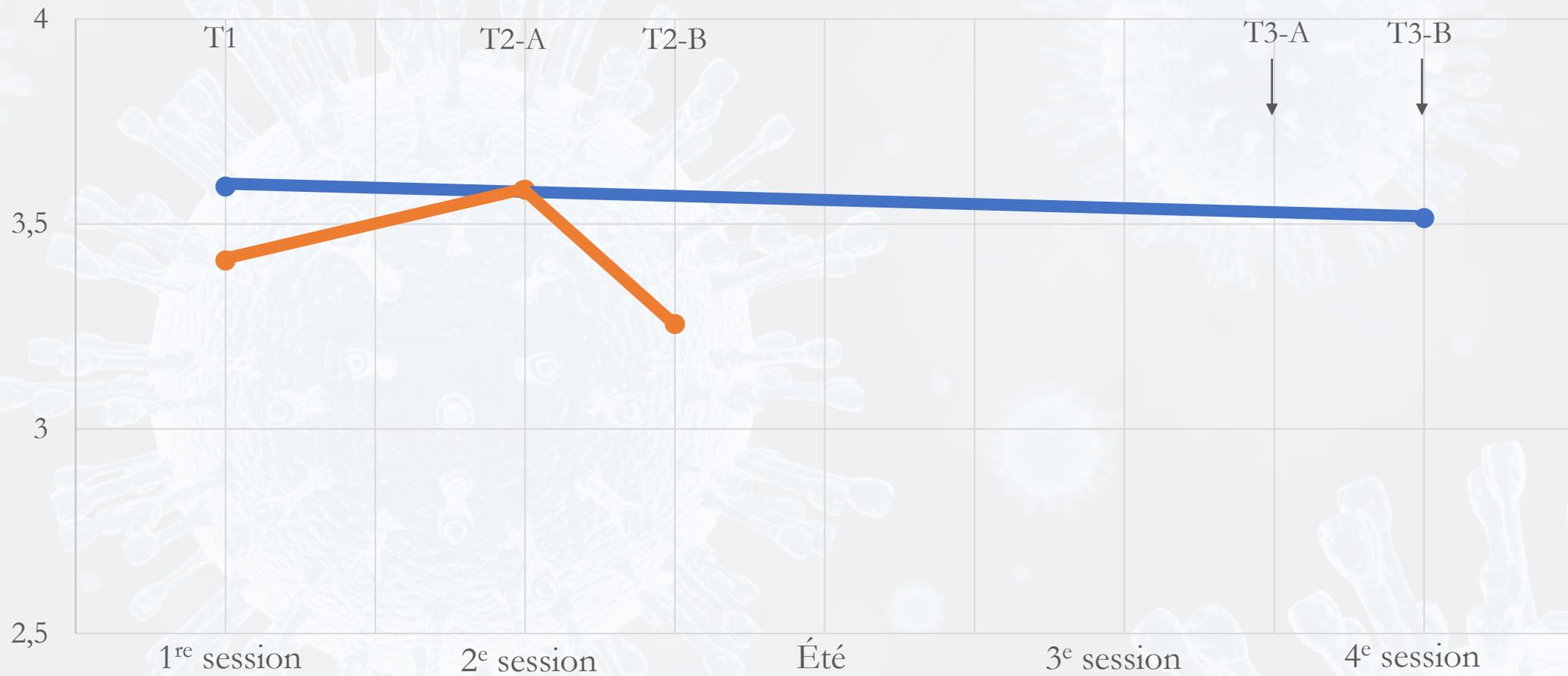
Adaptation au collégial

(SACQ: échelle d'accord en 5 points)

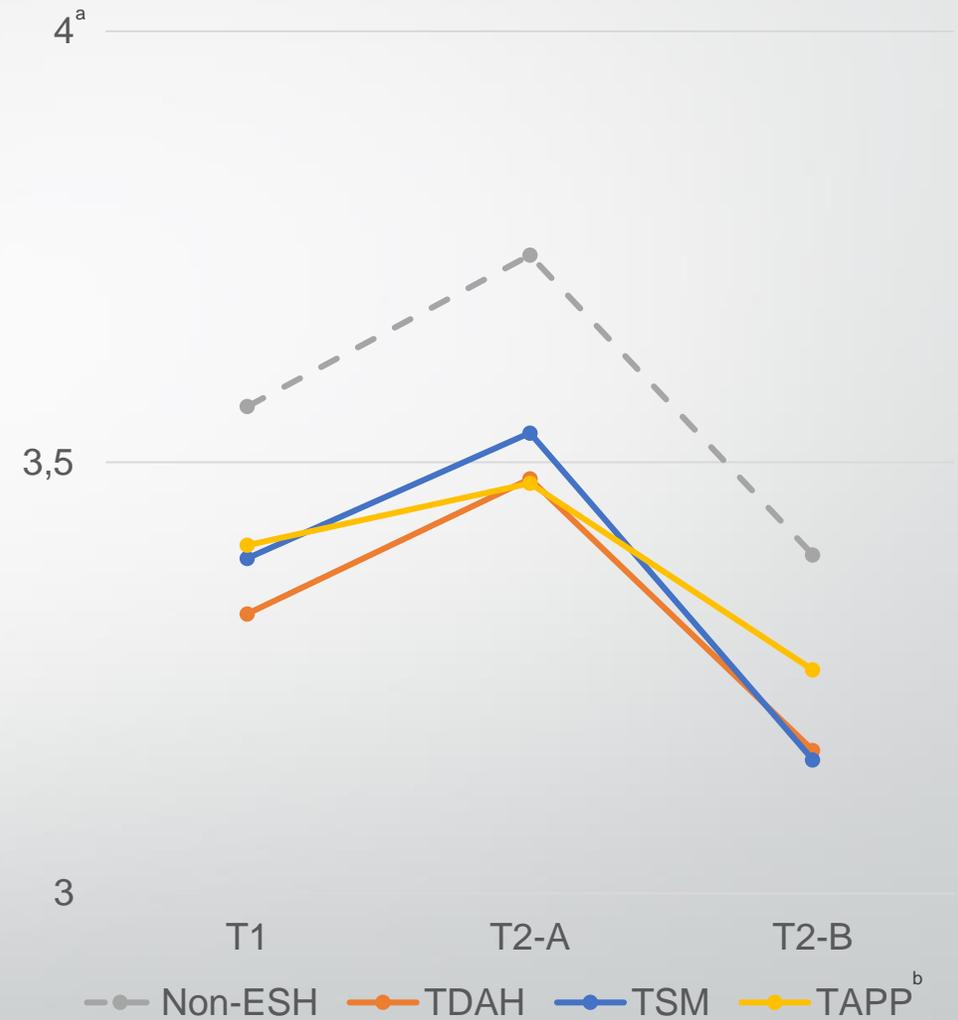
| Adaptation émotive | Adaptation scolaire | Adaptation sociale |
|---|--|--|
| Je ne suis pas capable de très bien contrôler mes émotions. | Je ne travaille pas autant que je le devrais dans mes travaux scolaires. | J'entretiens des liens amicaux avec plusieurs personnes de l'école. |
| Je n'ai pas bon appétit. | J'ai de la difficulté à me concentrer lorsque j'essaie d'étudier. | J'ai de la difficulté à me sentir à l'aise avec les autres personnes de l'école. |
| Je ne dors pas très bien. | Je suis présent à mes cours régulièrement. | J'ai de bons amis et connaissances à l'école avec qui je peux parler de n'importe quel problème que je pourrais avoir. |
| J'éprouve beaucoup de difficulté à composer avec les stress de l'école. | Je ne suis pas très efficace dans l'utilisation de mon temps d'études. | Je me sens très seul à l'école. |

Adaptation scolaire

● Projet ERES ● Projet ESH-transition



Adaptation scolaire



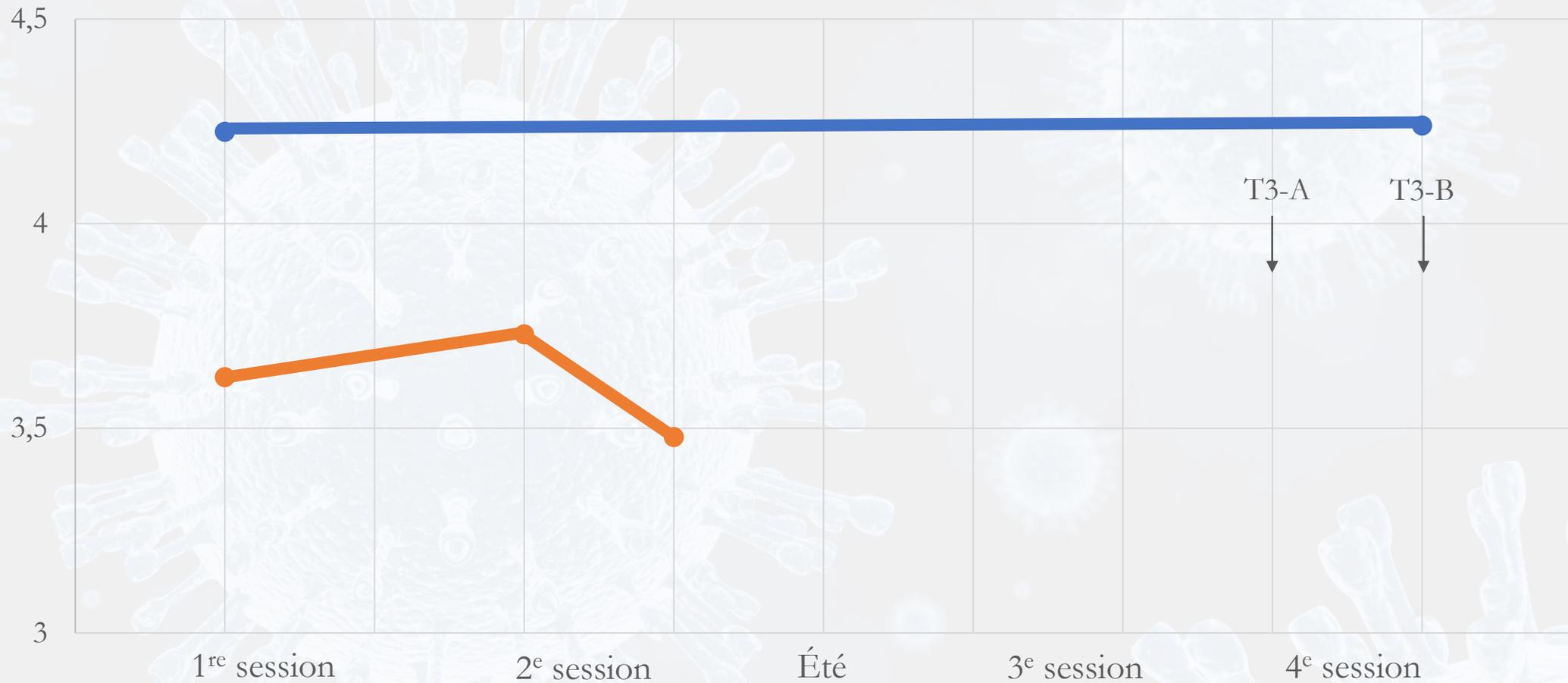
Notes.

^a Échelle de mesure totale allant de 1 (faible) à 5 (élevée)

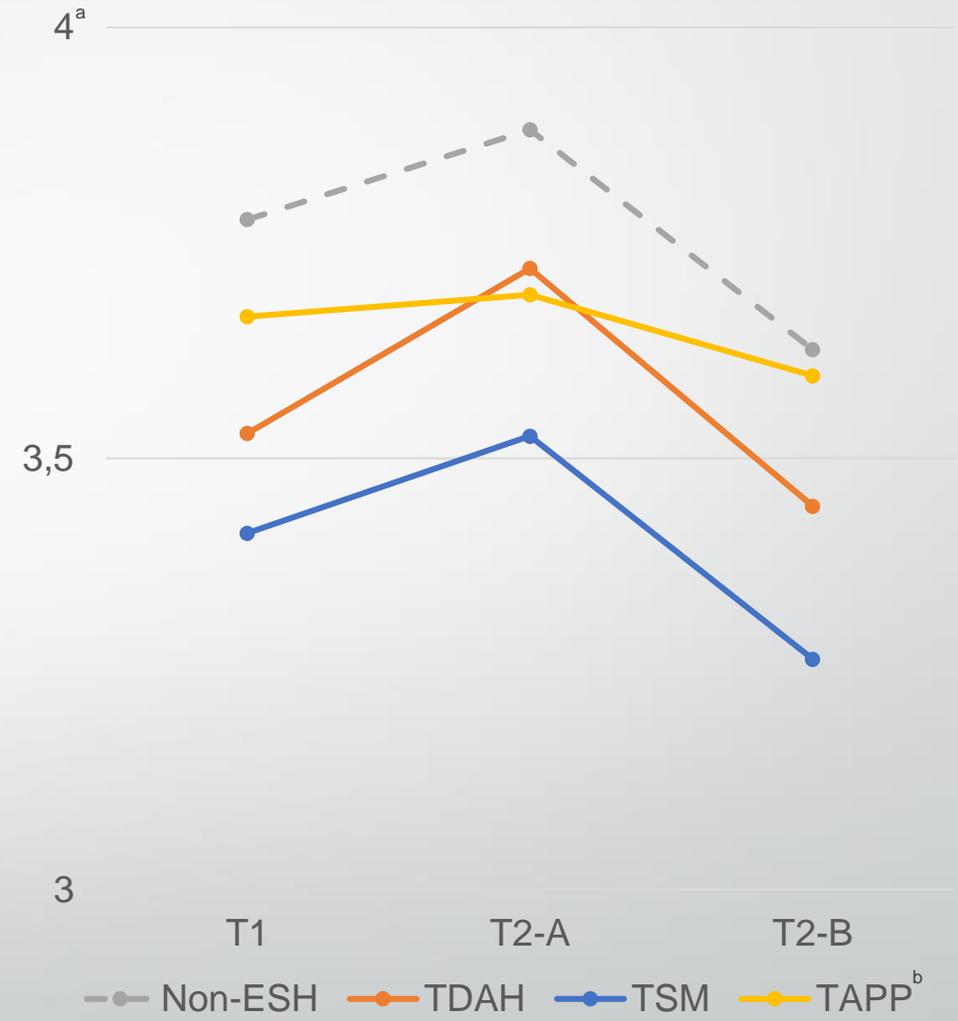
^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

Adaptation sociale

● Projet ERES ● Projet ESH-transition



Adaptation sociale



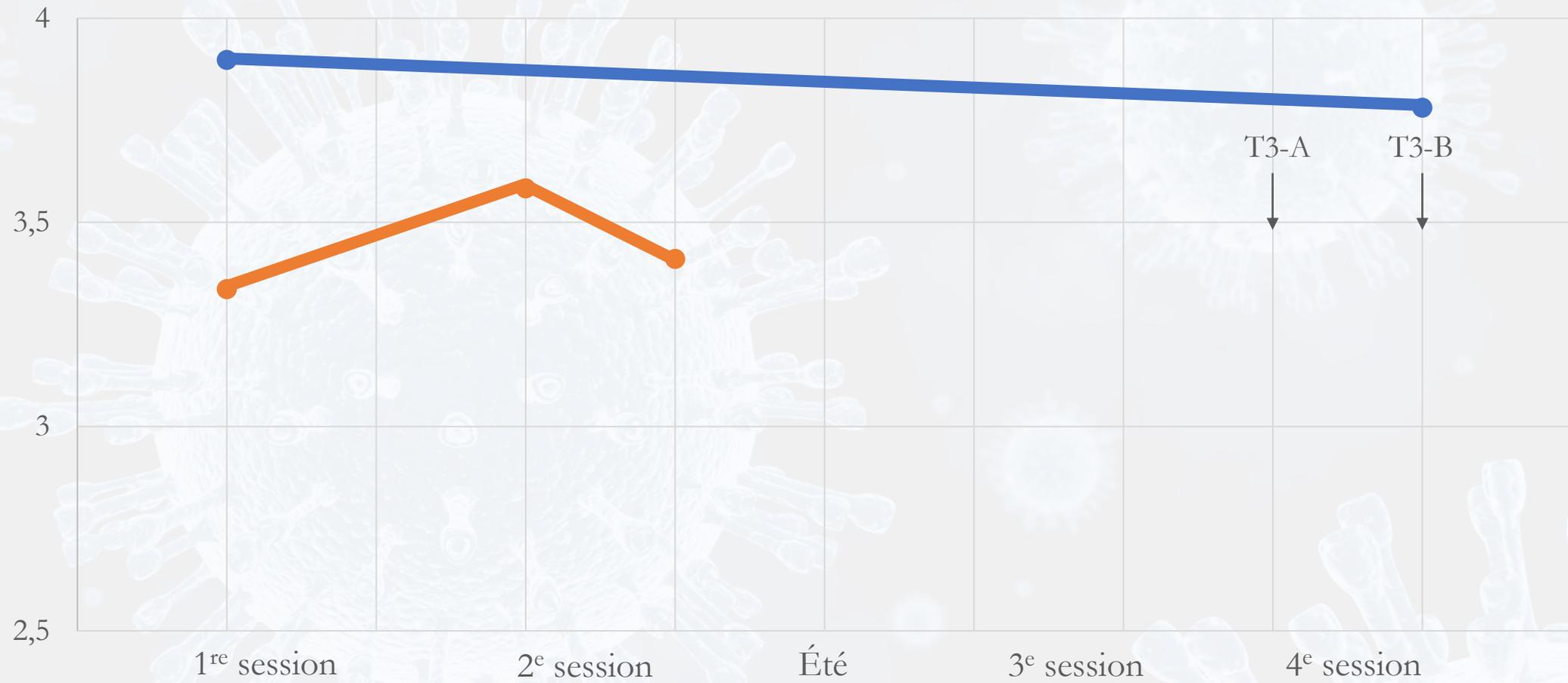
Notes.

^a Échelle de mesure totale allant de 1 (faible) à 5 (élevée)

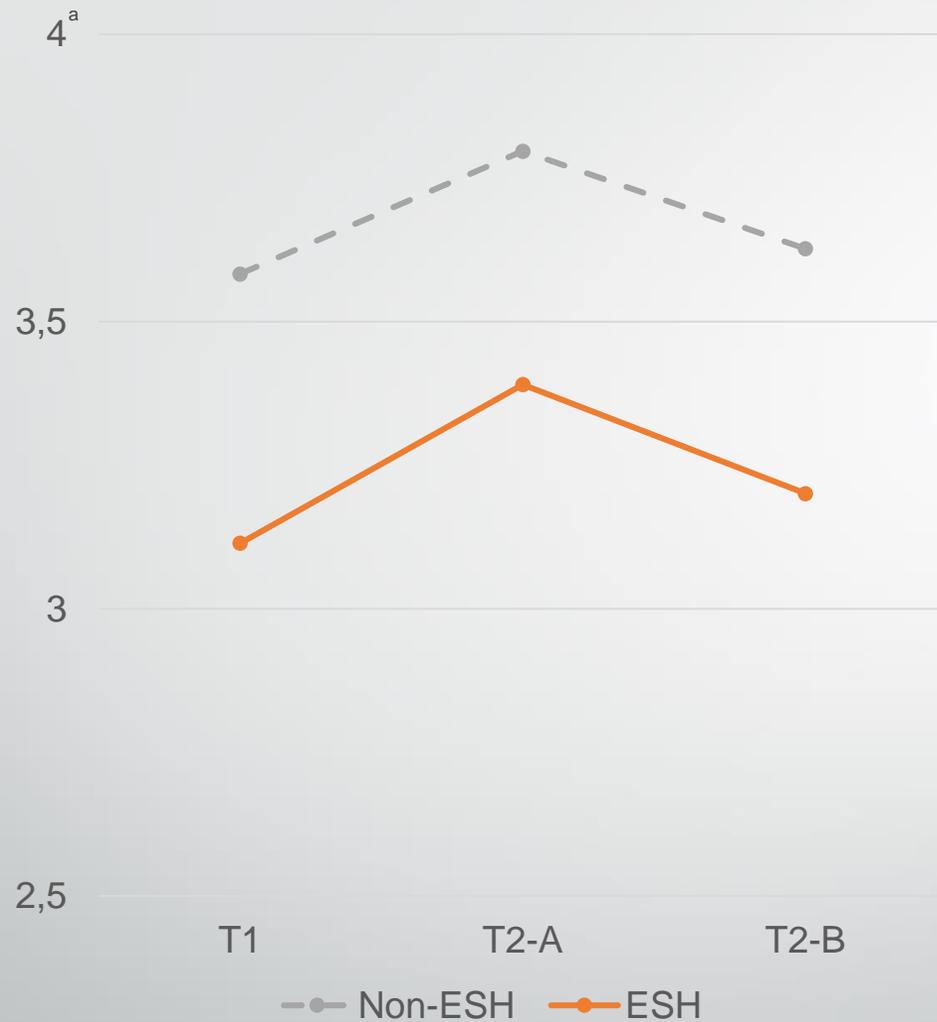
^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

Adaptation émotive

● Projet ERES ● Projet ESH-transition



Adaptation émotive

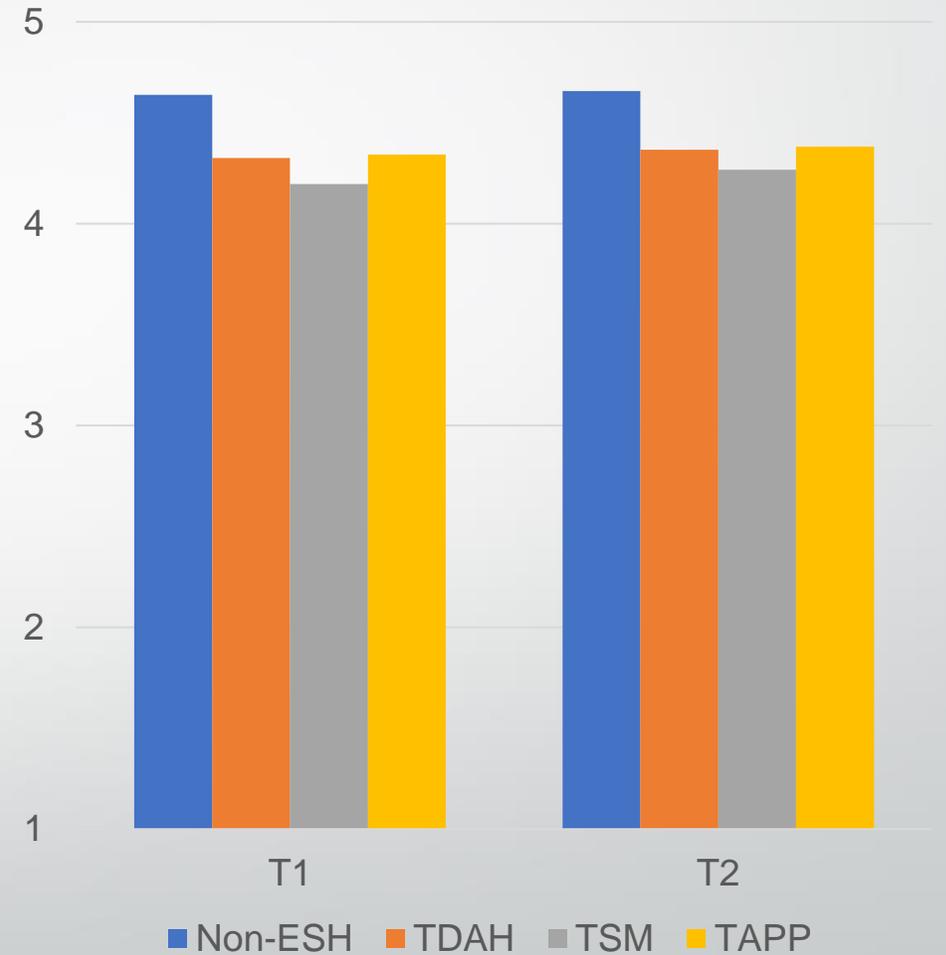
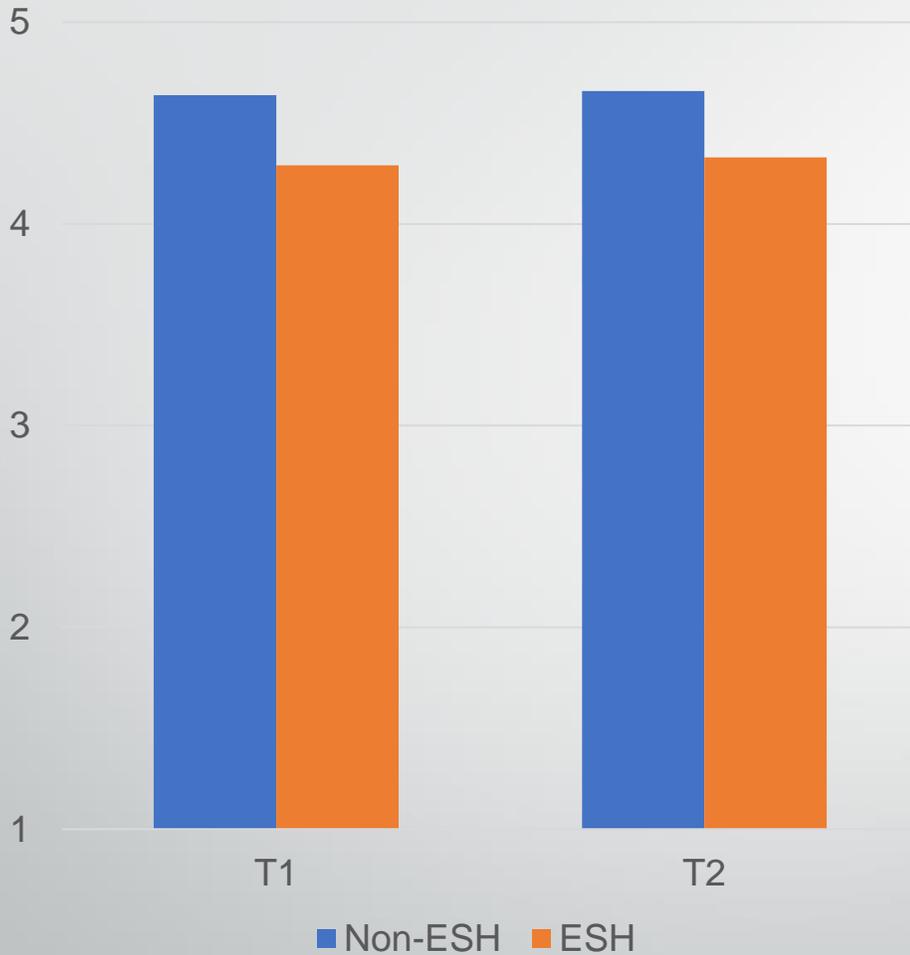


Notes.

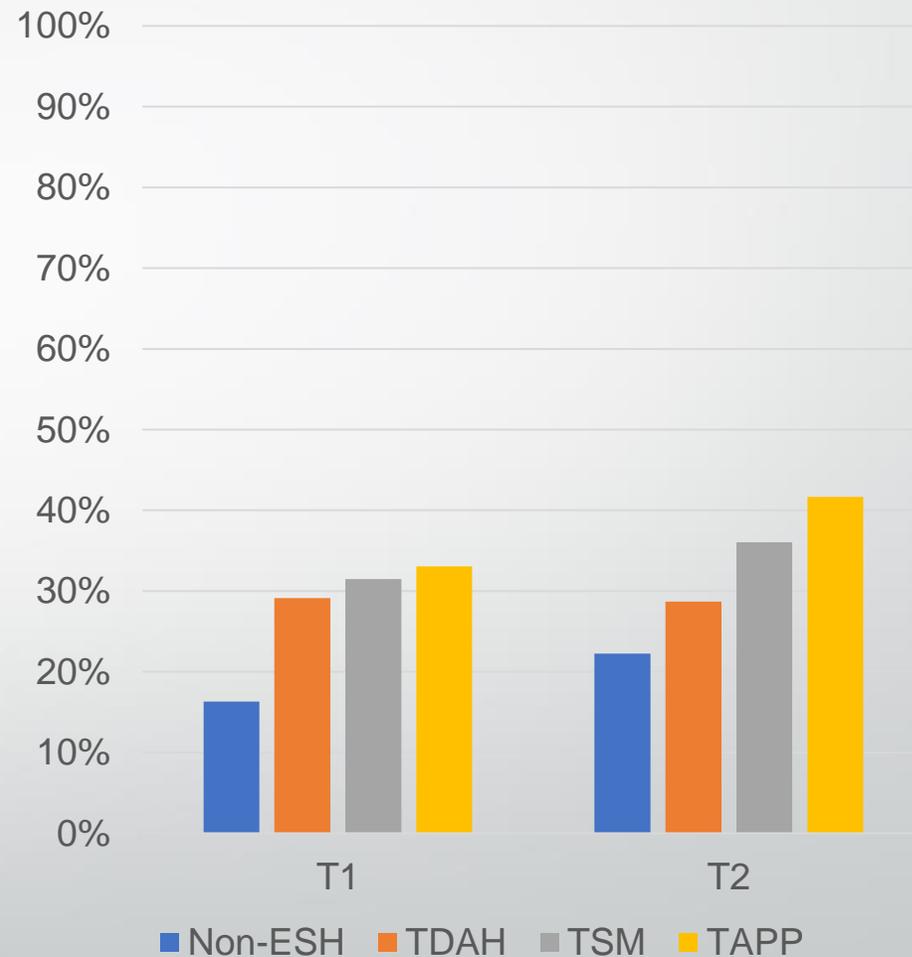
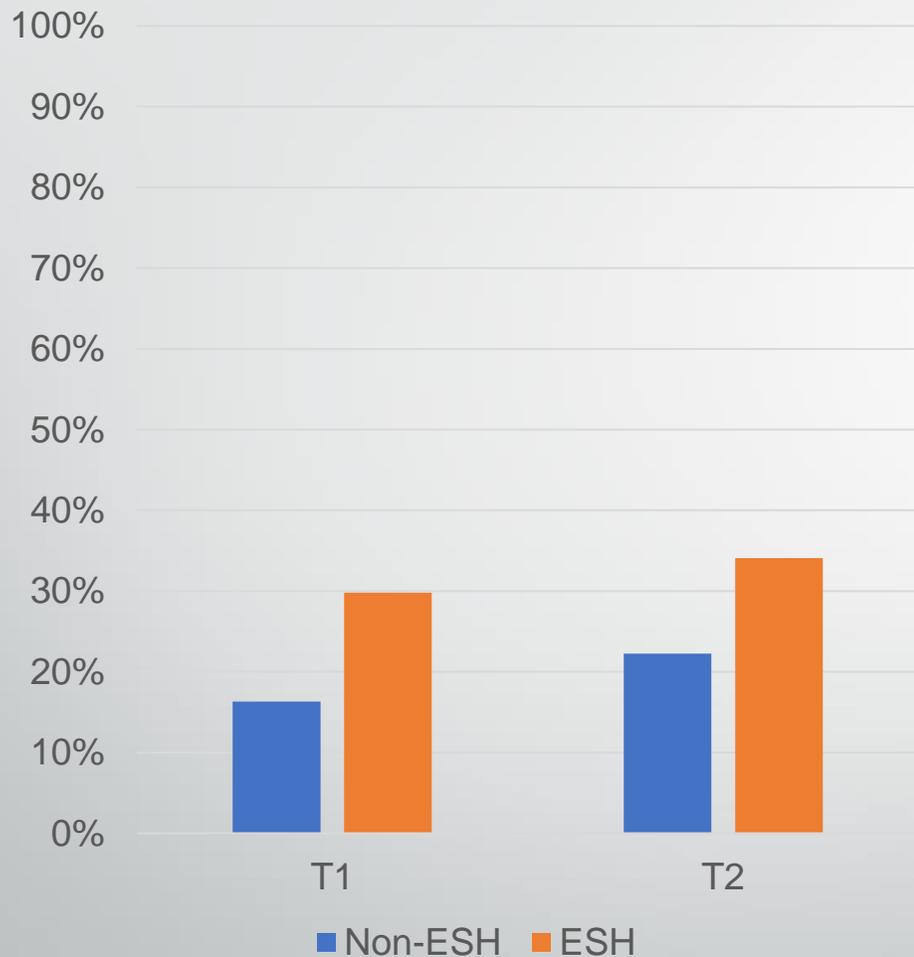
^a Échelle de mesure totale allant de 1 à 5

^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

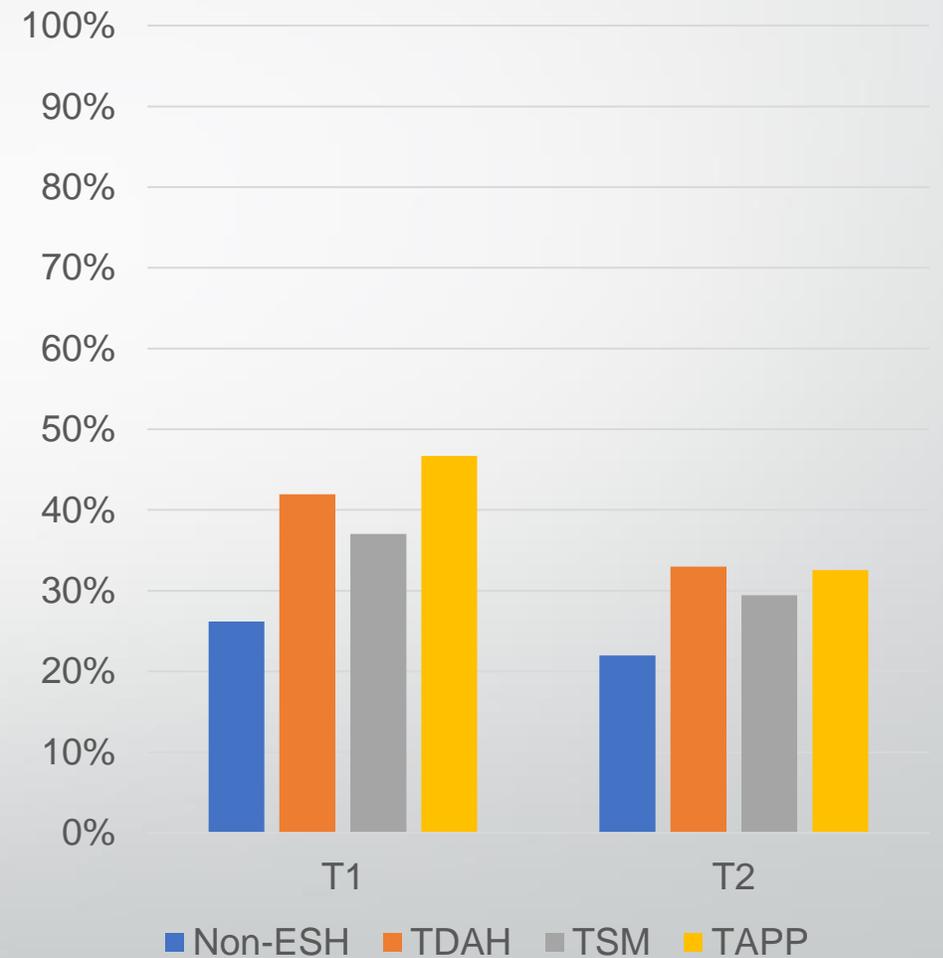
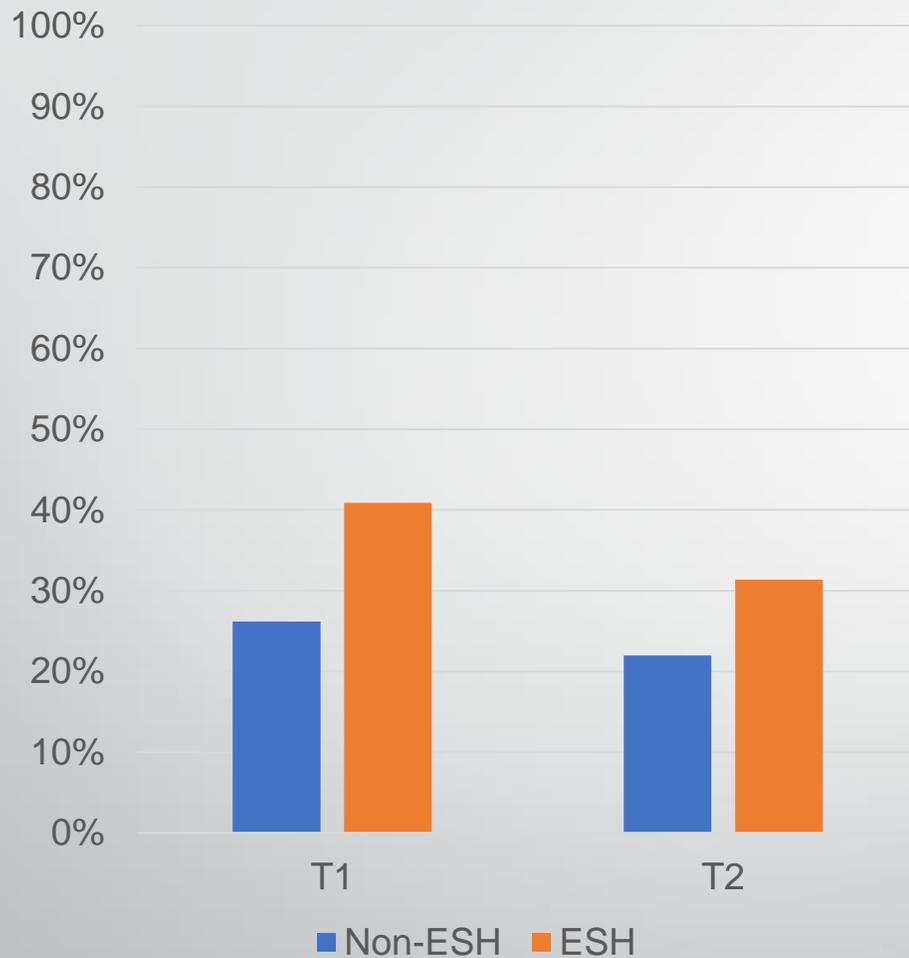
Intentions de persévérance scolaire



Avoir abandonné des cours



En situation potentielle d'échec



Enjeux méthodologiques importants de la recherche sur la Covid-19, l'adaptation psychosociale et la réussite scolaire

- Décrire l'adaptation de façon longitudinale, comparative (multi-cohortes) et sur le long terme
- Monitorer les réactions à la Pandémie en considérant le moment des événements collatéraux (1^{ère} et 2^e vagues, fermeture des écoles, couvre-feu, confinement, migration vers l'enseignement en ligne, début de la vaccination)
- Considérer l'hétérogénéité dans le processus d'adaptation
- Mesurer la réussite et les apprentissages scolaires en considérant les effets parallèles des nouveaux règlements et accommodements institutionnels conséquents à la Pandémie
- Avoir une approche multifactorielle des facteurs de risque et de protection et porter attention aux facteurs de résilience

Références

- Achterberg, M., Dobbelaar, S., Boer, O. D., & Crone, E. (2020). Perceived stress as mediator for longitudinal effects of the COVID-19 lockdown on wellbeing of parents and children. *PsyArXiv Preprint*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/pj3sg>
- Boals, A. et Banks, J. B. (2020). Stress and cognitive functioning during a pandemic: Thoughts from stress researchers. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(S1), S255–S257. <https://doi.org/10.1037/tra0000716>
- Daly, M. et Robinson, E. (2020). Psychological distress and adaptation to the covid-19 crisis in the united states. *Journal of Psychiatric Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.10.035>
- Evans, N. J., Forney, D. S. et Guido-DiBrito, F. (1998). *Student Development in College: Theory, Research, and Practice*. Jossey-Bass: San Francisco, CA.
- Institut national de santé publique du Québec. (2021, 8 janvier). *Données COVID-19 au Québec*. <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees>
- Li, Y., Zhao, J., Ma, Z., McReynolds, L. S., Lin, D., Chen, Z., Wang, T., Wang, D., Zhang, Y., Zhang, J., Fan, F. et Liu, X. (2020). Mental health among college students during the covid-19 pandemic in china: A 2-wave longitudinal survey. *Journal of Affective Disorders*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.11.109>
- Magson, N. R., Freeman, J. Y. A., Rapee, R. M., Richardson, C. E., Oar, E. L. et Fardouly, J. (2020). Risk and protective factors for prospective changes in adolescent mental health during the covid-19 pandemic. *Journal of Youth and Adolescence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>

Références

- Schlossberg, N. K. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. *The Counseling Psychologist*, 9(2), 2–18. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1177/001100008100900202>
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., McIntyre, R. S., Choo, F. N., Tran, B., Ho, R., Sharma, V. K. et Ho, C. (2020). A longitudinal study on the mental health of general population during the COVID-19 epidemic in China. *Brain, Behavior, and Immunity*, 87, 40–48. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1016/j.bbi.2020.04.028>
- Widnall, E., Kidger, J., Winstone, L., Mars, B. et Haworth, C. (2020). *Young People's Mental Health during the COVID-19 Pandemic*. NIHR School for Public Health Research. <https://sphr.nihr.ac.uk/research/young-peoples-mental-health-during-the-covid-19-pandemic/>