

Les pratiques enseignantes inclusives sont-elles favorables à l'ajustement scolaire et à la réussite scolaire au collégial?



À propos de l'étude

L'augmentation du nombre d'étudiants requérant des services adaptés à l'enseignement postsecondaire a mis en lumière toute l'importance des pratiques enseignantes inclusives pour l'adaptation et la réussite des étudiants en situation de handicap (ESH). En dépit d'un nombre croissant de recherches sur ce thème, très peu de données quantitatives permettent de documenter la prévalence de ces pratiques et leur capacité à prédire l'ajustement et la réussite des étudiants. Cette étude longitudinale vise à décrire les pratiques enseignantes inclusives perçues par les étudiants au secondaire et au collégial en fonction du statut de handicap et de vérifier le lien entre ces pratiques, l'ajustement collégial et la réussite scolaire.

Dimensions évaluées

Pratiques enseignantes inclusives

- ITSI-S¹ (vf du questionnaire *Inclusive Teaching Strategies Inventory – Student version*)
 - 1) Accessibilité du matériel de cours (*accessible course materials*) : matériel de cours disponible en différents formats dont des versions électroniques.
 - 2) Modifications de cours (*course modifications*) : modification de la charge de travail et/ou des évaluations selon les besoins de l'étudiant.
 - 3) Enseignement inclusif (*inclusive lecture strategies*): Explicitation de la structure de cours, rappel des objectifs, résumés et identification des contenus essentiels.
 - 4) Activités pédagogiques inclusives (*inclusive classroom*) : Mise en œuvre de stratégies d'enseignement variées pour engager l'étudiant.
 - 5) Évaluations inclusives (*Inclusive assessment*) : Flexibilité dans les modes d'évaluation et dans la démonstration des acquis.

Ajustement scolaire

- SACQ-F (vf du questionnaire *Student Adaptation to College Questionnaire*). Score global composé de la moyenne de 3 échelles (ajustement scolaire, ajustement social et ajustement personnel et émotif).

Réussite scolaire

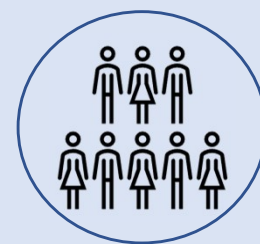
- En 1re session : Cote R
- En avril 2020 : Taux de réussite des cours = nb de cours suivis en début de session – (nb de cours abandonnés + nb de cours en situation potentielle d'échec) / nb de cours suivis en début de session.

¹ITSI-S, Gawronski et al, 2016.

²SACQ-F, Larose et al., 1996.

Échantillon

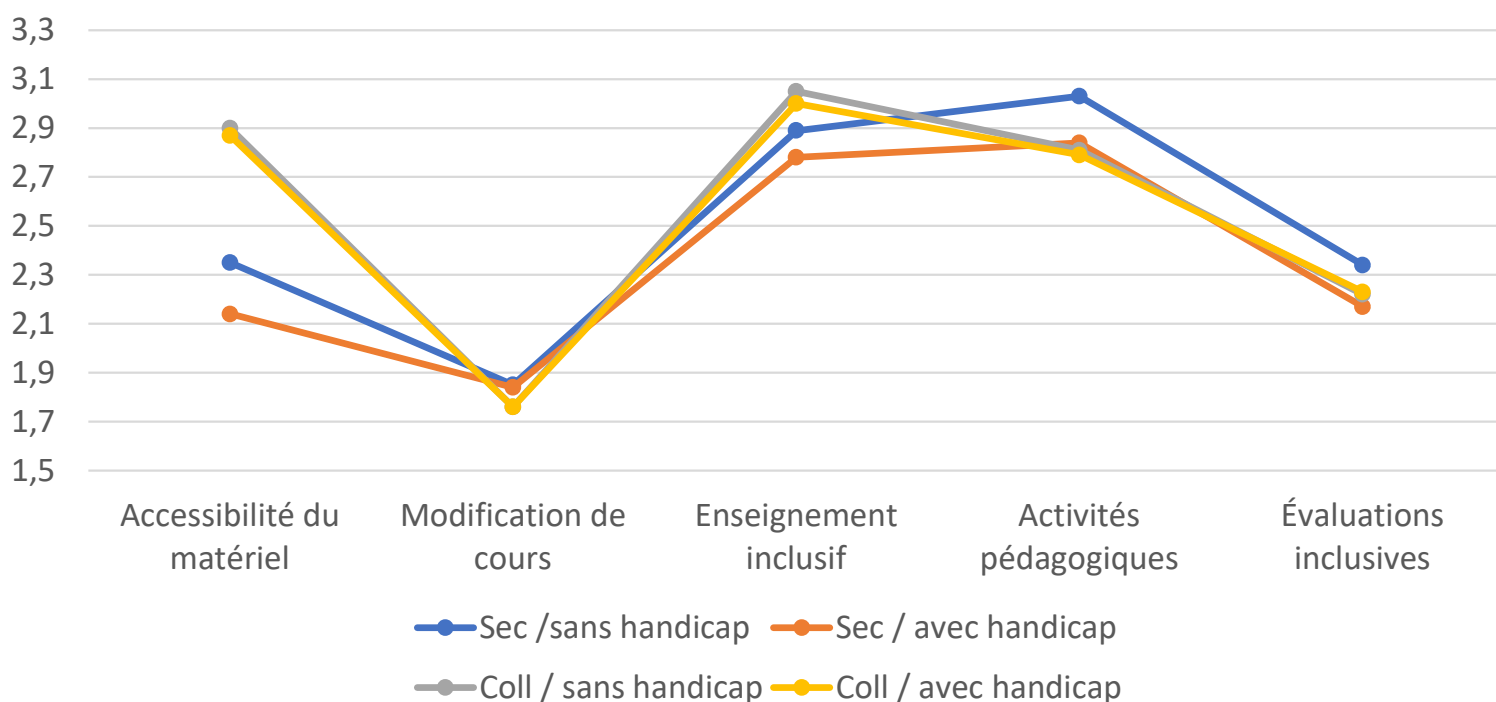
- 1826 étudiants (T1 - Automne 2019) et 1435 étudiants (T2 - Printemps 2020 avant les mesures de confinement dues à la pandémie de Covid-19).
- 10 collèges (32,9% Montréal, 35,3% Québec, 31,8% Centre du Québec)
- Programmes d'études (57,0% Pré-Universitaire, 35,2% Technique, 7,7% Accueil et intégration)
- Étudiants ayant déclaré au moins 1 handicap (41,2%)
- Handicaps mentionnés le plus fréquemment :
 - 50% TDA/H
 - 48% Trouble de santé mentale (Anxiété, dépression, ...)
 - 22% Trouble de l'apprentissage (dyslexie, dysphasie, ...)
- Comorbidité : 37%



Faits saillants

Prévalence des pratiques inclusives au secondaire et au collégial

(1 = aucun de mes enseignants; 5 = tous mes enseignants)



Prévalence des pratiques enseignantes inclusives au secondaire et au collégial

1. Les étudiants perçoivent que les pratiques enseignantes inclusives sont dans l'ensemble peu généralisées.
2. Les pratiques de modifications de cours ($p < .01$) et les activités pédagogiques inclusives sont perçues plus généralisées au secondaire qu'au collégial ($p < .000$).
3. L'accessibilité du matériel de cours et l'enseignement inclusif sont des pratiques perçues plus généralisées au collégial qu'au secondaire ($p < .000$).
4. Outre la dimension de Modification de cours, les autres pratiques sont perçues moins prévalentes par les étudiants ayant un TDA/H ou un trouble de santé mentale que par les autres étudiants que ce soit au secondaire ou au collégial ($p < .01$).

Pratiques inclusives, ajustement scolaire et réussite scolaire en 1^{re} session

- ↑ Les activités pédagogiques inclusives et les évaluations inclusives au secondaire prédisent un meilleur ajustement scolaire en première session au collège (après contrôle de la MGS).
- ↑ Les activités pédagogiques inclusives et l'enseignement inclusif au secondaire prédisent une meilleure cote R en première session (après contrôle de la MGS).
- ↓ Les modifications de cours au secondaire prédisent plus de difficultés d'ajustement ainsi qu'une moins forte cote R en 1^{re} session.

Pratiques inclusives, ajustement scolaire et réussite scolaire après une année

- ↑ L'enseignement inclusif au collégial prédit un meilleur ajustement scolaire après une année.
- ↑ L'enseignement inclusif et les activités pédagogiques inclusives au collégial sont associés à un meilleur taux de réussite des cours.
- ↑ L'accessibilité au matériel des cours du collégial est associée à plus de difficultés d'ajustement scolaire après une année d'études collégiales.



Aucune
différence
entre les ESH
et non-ESH

Implications

- La mise en place de **pratiques pédagogiques inclusives** au secondaire et au collégial est associée positivement à l'ajustement et à la réussite scolaire au collégial.
- Les pratiques les plus efficaces au collégial sont **l'enseignement inclusif** et les **activités pédagogiques inclusives**. Elles permettent aux étudiants de mieux comprendre la structure et les éléments importants du cours en lien avec les objectifs à atteindre, tout en soutenant leur autonomie par la multiplicité des moyens de représentation des contenus et d'engagement dans le cours.
- Les pratiques inclusives sont tout aussi **bénéfiques pour les étudiants avec ou sans handicap**, ce qui souligne l'importance de leur utilisation dans les cours tant au secondaire qu'au collégial.
- Les pratiques de **modifications de cours nuisent à l'ajustement et à la réussite** au collégial. Ce type de pratiques au secondaire ne semble pas préparer adéquatement les futurs étudiants aux exigences du collégial.
- Pourquoi **l'accessibilité au matériel** de cours en différents format est associé à **des difficultés d'ajustement** au collégial? Ce point pourrait faire l'objet d'une autre étude. Il peut être en lien avec le nombre élevé de document téléversés par les enseignants et la difficulté pour les étudiants de s'y retrouver parmi les nombreuses plateformes de diffusion (Omnivox, Moodle, TEAM, Google classroom, One drive, etc.).

Pour en savoir plus :

Beaulieu, C., Larose, S., Heilporn, G., Bureau, J., Cellard, C., Janosz, M. & Boisclair-Châteauvert, G. (soumis). Does inclusive teaching impact college adjustment and performance for students with and without disabilities? *Journal of Postsecondary Education and Disability*