ESH–TRANSITION

https://web.fse.ulaval.ca/transition

Suivre les parcours au cégep et vers l'université ou l'emploi

Une étude longitudinale sur l'adaptation, la réussite et l'inclusion des personnes étudiantes en situation de handicap (ESH)



1 826
personnes étudiantes à leur entrée au cégep en 2019

46 %
Présentent un diagnostic clinique

OBJECTIFS DU PROJET

Décrire leur usage des accommodements scolaires, leurs perceptions des pratiques pédagogiques et expériences inclusives et leurs trajectoires d'adaptation aux études et en emploi. Faire des liens avec la diplomation et la qualité de vie au travail.

\+ Un volet complémentaire sur le stress, les stratégies d'adaptation et l'expérience des services de soutien pendant la COVID-19.

UN SUIVI À CINQ TEMPS DE MESURE

T1 — AUTOMNE 2019
n = 1 826, 76% F
$M_{âge}$ = 18,5 ans
Entrée au cégep

T2 — PRINTEMPS 2020
n = 1 465, 78% F
(80% du T1)
Première année

T3 — PRINTEMPS 2021
n = 1 242, 79% F
(85% du T2 et 68% du T1)
Parcours au cégep

T4 — PRINTEMPS 2022
n = 1 148, 79% F
(89% du T3, 78% du T2 et 64% du T1)
Cégep, université ou emploi

T5 — AUTOMNE 2023
n = 1 826 dossiers
Données sur la diplomation

CE QUE LE PROJET DOCUMENTE

1 SOUTIENS ET ACCOMMODEMENTS

Utilisation des services adaptés et accommodements disponibles en éducation et en emploi; expérience, utilisation, soutien perçu et satisfaction.

2 PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVES

Accès au matériel de classe et flexibilité; pédagogie et gestion inclusive; matériel inclusif; évaluations variées et diversifiées; accueil des accommodements.

3 CLIMAT INCLUSIF

Attitudes et comportements des personnes enseignantes et des pairs; perceptions et modèles conceptuels du handicap; stigma.

4 AUTODÉTERMINATION ET ADAPTATION

Satisfaction des besoins psychologiques en éducation et en emploi; adaptation scolaire, sociale et émotive à l'école et au travail.

5 PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE

Parcours au collège, à l'université et en emploi; persévérance scolaire et réussite éducative; qualité de vie au travail.