

Trajectoires d'adaptation des cégépiens pendant la première vague de la pandémie de Covid-19 et facteurs de vulnérabilité.

À PROPOS



La pandémie de Covid-19 a entraîné des perturbations importantes dans la vie des cégépiens. En raison des mesures sanitaires et de confinement, ces derniers ont dû rapidement s'adapter à de nouveaux modes de fonctionnement scolaire (ex. : enseignement en ligne) et social (ex. : limitation des contacts et port du masque). À ce jour, peu d'études permettent de décrire la réponse des cégépiens à ces demandes d'ajustement.

Dans ce contexte, la présente étude longitudinale a poursuivi deux objectifs :

- Décrire les trajectoires d'adaptation scolaire et sociale des cégépiens entre l'automne 2019 (avant la pandémie) et le printemps 2020 (pic de la 1^{ère} vague)
- Identifier des sous-populations qui ont été plus vulnérables aux demandes d'ajustement du milieu (ex. : les étudiants ayant un handicap visible ou non visible).

MESURES

Adaptation scolaire

- Moyenne globale aux échelles scolaire et sociale de la version française du questionnaire *Student Adaptation to College Questionnaire* (SACQ-F, Larose et al., 1996) en octobre 2019 (pré-COVID-19), en mars 2020 (juste avant que la pandémie ne soit déclarée pour la première fois au Québec) et en avril-mai 2020 (pic de la première vague).

Exposition à la Covid-19

- mesurée en avril-mai 2020 avec la section A du Questionnaire Covid19 développé par notre équipe à partir du modèle de stress transactionnel de Lazarus et Folkman (1984).

ÉCHANTILLON

- T1 Automne 2019: 1826 étudiants
- T2 Printemps 2020: 1435 étudiants*
- 10 collèges (4 Mtl, 4 Qc, 2 centre du Qc)
- Étudiants ayant déclaré au moins 1 handicap* (41,2%)
- Handicaps mentionnés le plus fréquemment :
 - TDA/H (50%)
 - Trouble de santé mentale - TSM (48%)
 - Trouble de l'apprentissage - TA (22%)

Facteurs de vulnérabilité (questionnaires socio-démographique et scolaire)

- Région dans laquelle l'étudiant étudie, programme d'études, sexe, âge, départ de la résidence familiale et revenu des parents.
- Moyenne générale au secondaire (MGS), nature du diagnostic des étudiants en situation de handicap (ESH).

Réussite scolaire

- En 1^{re} session : Cote R
- En avril 2020 : Indicateur de réussite :

[Nb de cours suivis en début de session –
(Nb de cours abandonnés + Nb de cours en situation potentielle d'échec)]
Nb de cours suivis en début de session

Figure 1A

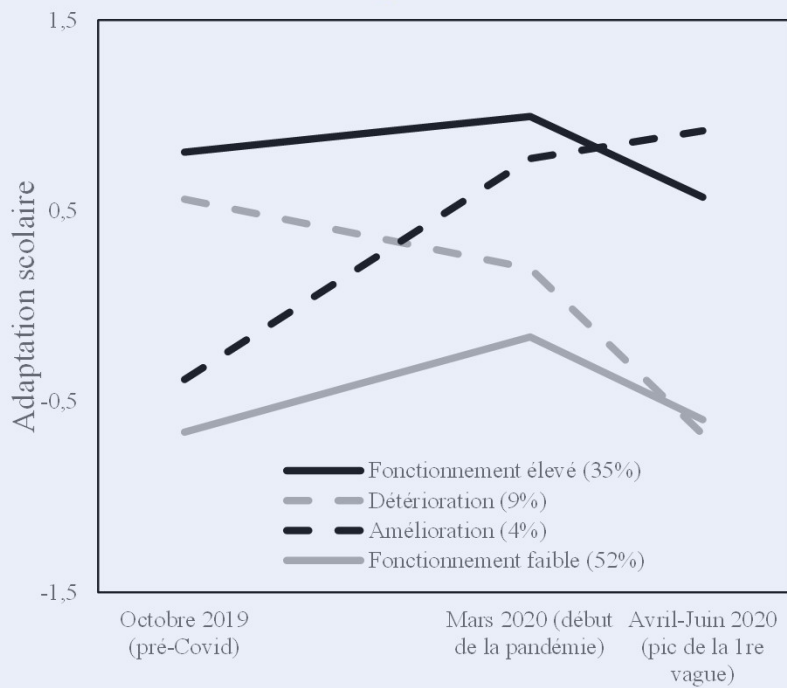
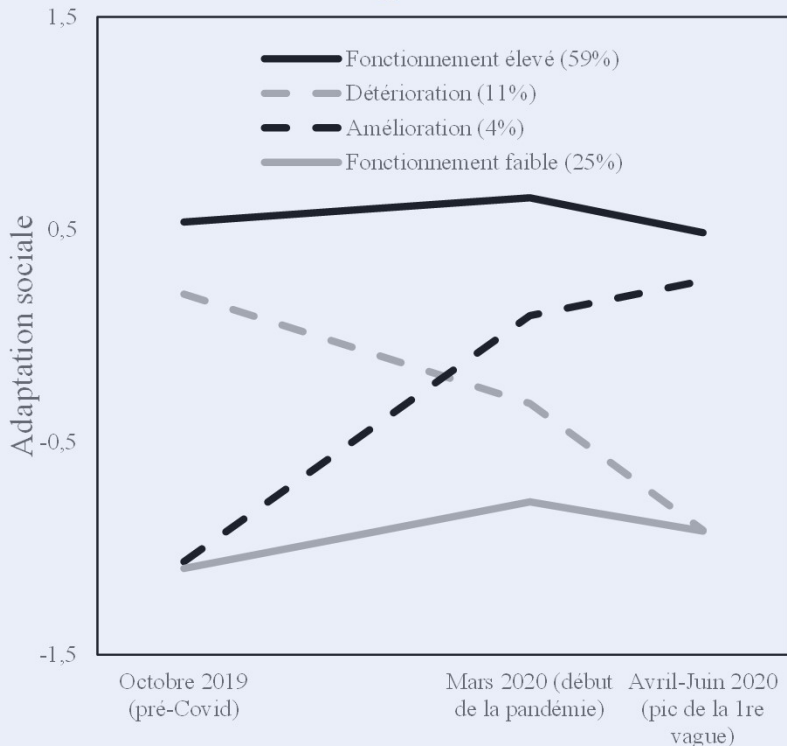


Figure 1B



Trajectoires d'adaptation au collège (Figure 1A, et 1B)

- Quatre trajectoires d'adaptation scolaire et sociale ont été identifiées (élevée, amélioration, faible, détérioration).
- La plupart des étudiants ont perçu une baisse modérée de l'adaptation scolaire (1A) et sociale (1B) au cours de la première vague de COVID-19.
- Des baisses importantes de l'adaptation scolaire (1A) et sociale (1B) ont été rapportées par environ 10 % des étudiants, et des améliorations par environ 4 % des étudiants.

Facteurs de vulnérabilité et trajectoires d'adaptation scolaire (Figure 1A)

- Être un garçon et présenter un handicap sont les prédicteurs les plus importants de l'appartenance à la trajectoire **Fonctionnement faible**.
- Le fait d'étudier à **Montréal** et de présenter un **TSM** augmente la probabilité de se retrouver dans la trajectoire **Détérioration** (par rapport à la trajectoire **Fonctionnement élevé**).
- Être une fille augmente la probabilité de se retrouver dans la trajectoire **Amélioration** (vs **Fonctionnement faible**).



Facteurs de vulnérabilité et trajectoires d'adaptation sociale (Figure 1B)

- La présence d'un **TSM** et l'inscription à un programme **autre que technique** augmentent la probabilité de se retrouver dans la trajectoire de **Fonctionnement faible** (vs Fonctionnement élevé).
- Un **revenu parental faible** et la présence d'un **TSM** augmentent la probabilité de se retrouver dans la trajectoire **Détérioration** (vs la trajectoire Fonctionnement élevé).
- Une moyenne générale (**MGS**) élevée au secondaire augmente la probabilité de se retrouver dans la trajectoire **Amélioration** (vs la trajectoire Fonctionnement faible).

Trajectoires d'adaptation et réussite scolaire

- Les étudiants de la trajectoire Fonctionnement élevé réussissent plus de cours que ceux des autres groupes.
- Les étudiants des trajectoires Détérioration et Amélioration obtiennent des résultats plus faibles que ceux du groupe Fonctionnement élevé mais dépassent le groupe Fonctionnement faible.
- Au plan social, les étudiants qui suivent les trajectoires Fonctionnement élevé ou Amélioration réussissent mieux que ceux de la trajectoire Détérioration, qui à leur tour réussissent mieux que ceux de la trajectoire Fonctionnement faible.



IMPLICATIONS

- Les trajectoires d'adaptation scolaire et sociale ont été relativement hétérogènes dans la population étudiante.
- La 1ère vague de COVID-19 a eu des effets négatifs modestes sur l'adaptation scolaire et sociale de la majorité des cégépiens.
- La 1ère vague a eu des effets négatifs importants chez environ 10% des cégépiens.
- Les trajectoires d'adaptation sont associées à la réussite scolaire au cégep.
- Les étudiants ayant un diagnostic en santé mentale, dont les parents ont un faible revenu et dont la MGS est faible, risquent davantage de se retrouver dans une trajectoire à risque (Fonctionnement faible ou Détérioration). Des mesures de prévention et d'intervention psychosociale pourraient être mises en place rapidement pour soutenir ces sous-populations à risque.



Pour en savoir plus :

Larose, S., Bureau, J. S., Cellard, C., Janosz, M., Beaulieu, C., Boisclair Châteauvert, G., Girard-Lamontagne, A., Gagnon, M.-H., Litalien, D., & Côté, S. (soumis). Vulnerability Factors associated with College Adjustment and Academic Success Trajectories During the First Wave of the Covid-19 Pandemic.



UNIVERSITÉ
LAVAL