

# **Portrait québécois des pratiques relatives à l'établissement des plans d'intervention pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental**

## **Résumé**

La réponse à la diversité grandissante des besoins des élèves représente un réel défi pour le personnel scolaire, particulièrement lorsqu'il s'agit des élèves présentant des difficultés de comportement (PDC). Reconnus comme étant les plus difficiles à intégrer en classe ordinaire et comme étant les plus à risque de décrochage scolaire, la planification et la mise en œuvre de stratégies d'interventions et de services adaptés à leurs besoins s'avèrent essentielles. À cet égard, l'établissement d'un plan d'intervention (PI) peut représenter un levier à la mobilisation de l'élève PDC dans l'apprentissage et l'adoption de comportements favorables à sa réussite éducative. La présence d'un fossé important entre les pratiques probantes et leur mise en œuvre en milieu scolaire est largement documentée en matière d'intervention auprès des élèves PDC. Par ailleurs, des recherches américaines ont permis d'identifier plusieurs pratiques propres à l'établissement des plans d'intervention qui favorisent le développement de l'autodétermination des élèves contribuant à leur bien-être et leur autonomie. Or, aucune information n'est actuellement disponible au Québec sur le sujet. Quelles pratiques sont utilisées pour favoriser l'autodétermination des élèves, leur participation active au PI? Quelles sont les attitudes du personnel scolaire à cet égard? De façon générale, les acteurs du PI sont-ils satisfaits de la démarche du PI et de ses retombées? Ce projet de recherche vise à dresser un portrait des pratiques relatives à l'établissement des PI pour les élèves PDC au primaire et au secondaire dans la diversité des milieux scolaires québécois selon la perception de tous les acteurs impliqués. À partir de la théorie du comportement planifié (Ajzen, 2012), les pratiques relatives à l'établissement des PI seront étudiées en relation avec les croyances comportementales, normatives et de contrôle reconnues comme ayant une influence sur l'intention d'agir des individus, et ultimement l'adoption d'un comportement. Dans ce cadre, il vise aussi à décrire, examiner et expliquer les liens entre les pratiques, les variables individuelles (croyances, intention d'agir, caractéristiques sociodémographiques) et contextuelles (ordre d'enseignement, type de milieu scolaire) et la satisfaction des acteurs envers les pratiques relatives au PI. Pour répondre à ces objectifs et augmenter la généralisation et la validité externe des résultats tout en tenant compte du point de vue des acteurs concernés, la méthodologie utilisée repose sur un devis de recherche mixte et une collecte de données provinciale qui tient compte de la diversité des milieux scolaires du Québec. Ce projet aborde un objet de recherche qui demeure très peu étudié. Il contribuera ainsi à combler un vide de connaissances scientifiques dans ce domaine. Les résultats permettront aussi de documenter les pratiques utilisées pour établir les PI des élèves PDC, mais aussi d'améliorer la compréhension des facteurs individuels qui exercent une influence sur celles-ci. Par ailleurs, considérant que la réussite éducative des élèves PDC représente un défi de taille pour leurs parents et le personnel scolaire, les résultats de cette recherche pourront guider les décideurs et les responsables de la formation initiale et continue des acteurs scolaires dans le déploiement de programmes de formation susceptibles de favoriser l'adoption de pratiques probantes en matière de PI auprès des élèves PDC. Ultimement, cette recherche permettra aussi de contribuer à l'amélioration des services éducatifs aux élèves PDC et par le fait même à leur réussite.