



Soutenir l'élève présentant des difficultés comportementales
à l'établissement de son plan d'intervention

Présentation de la trousse

Dirigé par

Nancy Gaudreau¹, Line Massé², Jean-Yves Bégin², Marie-France Nadeau³, Vincent Bernier⁴ et Claudia Verret⁵

1 Professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

2 Professeurs, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

3 Professeure, Département d'enseignement préscolaire et primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

4 Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal (UQAM).

5 Professeure, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal (UQAM).



2021

Vous êtes libre de partager, copier, distribuer et adapter l'œuvre dans les conditions suivantes:



Attribution [BY] - L'œuvre peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer aux auteurs en citant leurs noms. Cela ne signifie pas que ceux-ci sont en accord avec l'utilisation que vous en faites.



Pas d'utilisation commerciale [NC] - Vous êtes autorisé à reproduire, à diffuser et à modifier l'œuvre, tant que l'utilisation n'est pas commerciale.



Partage dans les mêmes conditions [SA] (ShareAlike) : Si vous adaptez le matériel, vous devez partager vos contributions sous la même licence que l'œuvre originale (sous les mêmes options [Creative Commons](#)).

Publié par la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec), G1V 0A6

<https://www.fse.ulaval.ca/recherche-ng/formation-personnel/jaimonplan/>

ISBN 978-2-9819196-1-8

REMERCIEMENTS

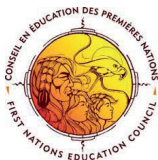
La trousse « J'ai MON plan ! » a été développée dans le cadre du projet de recherche subventionné par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) via son programme de développement de partenariat. Sa réalisation a aussi été rendue possible grâce au soutien financier, à l'implication et à la collaboration de plusieurs partenaires. Nous tenons à les remercier chaleureusement. Le processus de développement et d'expérimentation de la trousse s'est effectué en mettant à profit les connaissances issues de la recherche et de l'expérience terrain. Puisque plusieurs personnes ont contribué au développement de chacun des outils ou à leur validation, les noms de tous les auteurs ne pourront figurer sur chacun d'eux.

PARTENAIRES

- Centre de services scolaire de la Capitale
- Centre de services scolaire de Laval
- Centre de services scolaire de l'Estuaire
- Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île
- Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets
- Commission scolaire Central Québec
- École Amik Wiche
- École Saint-François
- École Watah'
- Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec

AUTRES CONTRIBUTEURS

- Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence
- Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)
- Conseil d'éducation des Premières-Nations (CEPN)
- Fonds de recherche (FER) - Réussite éducative des élèves présentant des difficultés d'adaptation
- Groupe Neuro Solutions
- Réseau Périscope



MEMBRES DU COMITÉ DE CODÉVELOPPEMENT DE LA TROUSSE J'AI MON PLAN!

ÉQUIPE SCIENTIFIQUE

Nancy Gaudreau, Ph. D., Université Laval, chercheuse principale, directrice du projet et responsable des équipes des outils des directions d'école et du personnel enseignant

Line Massé, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières, cochercheuse, responsable de l'équipe des outils des parents et membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

Jean-Yves Bégin, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières, cochercheur, responsable de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires et membre de l'équipe des outils des directions d'école

Marie-France Nadeau, Ph. D., Université Sherbrooke, cochercheuse, responsable de l'équipe des outils destinés des élèves et membre de l'équipe des outils du personnel enseignant

Vincent Bernier, Ph. D., Université du Québec à Montréal, cochercheur, coresponsable de l'équipe des outils des élèves

Claudia Verret, Ph. D., Université du Québec à Montréal, cochercheuse, responsable de l'équipe des outils des autres acteurs scolaires

Marie-Pier Duchaine, M.A. auxiliaire de recherche, Université Laval, membre des équipes des outils des directions d'écoles et du personnel enseignant

Catherine Malo, M.A., auxiliaire de recherche, Université Laval, membre des équipes des outils des parents et des autres acteurs scolaires

Marianne Morier, B. Éd., auxiliaire de recherche, Université de Sherbrooke, membre de l'équipe des outils des élèves

Catherine Valcourt, B. Éd., auxiliaire de recherche, Université Laval, membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

Aude Gagnon-Tremblay, B.A., auxiliaire de recherche, Université Laval, responsable du suivi avec les membres du comité d'édition et en soutien aux autres équipes

EXPERTS DES MILIEUX PARTENAIRES

Stéphanie Bernier, B. Éd., conseillère pédagogique, Centre de services scolaire de l'Estuaire, membre de l'équipe des outils des directions d'écoles

Simon Boisier-Michaud, M.A., conseiller pédagogique, Centre de services scolaire de Laval, membre des équipes des outils des élèves et des autres acteurs scolaires

Elsa Côté, M. Ps. Éd., psychoéducatrice, Centre de services scolaire Central Québec, membre de l'équipe des outils du personnel enseignant

Manon DesRuisseaux, B. Éd., personne-ressource régionale de soutien et d'expertise en difficulté comportementale, membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

Rock Girard, M. A., personne-ressource régionale de soutien et d'expertise en difficulté comportementale, membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

Marie-Pier Guimont, Ph. D., psychologue-conseil à l'adaptation scolaire, Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île, membre des équipes des outils des parents et des élèves

Priscilla Houde, M.A., conseillère pédagogique en adaptation scolaire, Centre de services scolaire de Laval, membre des équipes des outils des élèves et des autres acteurs scolaires

Charles Lefebvre, M. Sc., personne-ressource régionale de soutien et d'expertise en difficulté comportementale, Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets, membre de l'équipe des outils des directions d'écoles

Catherine Lizotte, M. Ps. Éd., psychoéducatrice, École Watah', membre de l'équipe des outils du personnel enseignant

Christine Nadon, B. Éd., coordonnatrice en éducation spéciale, École Amik-Wiche, membre des équipes des outils des directions d'écoles et du personnel des services complémentaires

Marjolaine Quer, B. Éd., conseillère en éducation spécialisée, Centre de services scolaire Central Québec, membre de l'équipe des outils des élèves

Karine Roberge, M. Sc., psychoéducatrice, École Saint-François, membre de l'équipe des outils des parents

Nathalie Turmel, M. Ps., psychologue en adaptation scolaire et aux services complémentaires, Centre de services scolaire de la Capitale, membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF

Gino Lesage, M.A., conseiller en éducation spéciale, Conseil d'éducation des Premières-Nations (CEPN), expertise en adaptation scolaire et éducation en milieux scolaires autochtones

Éric Morissette, M.B.A., chercheur collaborateur, Université de Montréal, expertise en administration scolaire et adaptation scolaire

Sylvie Ouellet, Ph. D., chercheuse collaboratrice, Université du Québec à Trois-Rivières, expertise en psychopédagogie et recherche autochtone

Marylène Perron, M. Éd., coordonnatrice des Services éducatifs complémentaires, Centre de services scolaire Central Québec

MEMBRES DU COMITÉ D'ÉDITION











Marie-Michèle Bérubé, graphiste, Mirally, conception visuelle et mise en page






Sophie Lejeune, révision linguistique





Danielle O'Brien, Lingo Canada, traduction vers l'anglais





Un merci spécial est également adressé à Madame Nathalie Myara, Ph. D., professeure associée à l'Université de Montréal et experte en évaluation dynamique, médiation pédagogique et au sujet des plans d'intervention pour sa générosité et son temps.

LISTE DES OUTILS PAR PHASE

| TOUTES LES PHASES | | |
|---|----------------------|---|
| Capsules vidéos | Codes des outils PDF | Titres des outils |
| OUTILS POUR PLUSIEURS ACTEURS | | |
| | TOUS.0.1 | Cadre de référence |
| | TOUS.0.2 | Glossaire |
| | A.D.EN.SC.0.1 | Principaux référentiels pour la mise en œuvre du plan d'intervention |
| | A.D.EN.SC.0.2 | Types de dossiers, leur contenu et leur accès |
| | A.D.EN.SC.0.3 | Stratégies pour favoriser la collaboration et la communication avec les parents |
| | EN.SC.0.1 | Bilan des communications |
| OUTILS POUR LA DIRECTION D'ÉCOLE | | |
| | D.0.1 | Feuille de route de la direction d'école |
| | D.0.2 | Rôle et responsabilités de la direction d'école |
| | D.0.3 | Calendrier de mise en œuvre du PI |
| OUTILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT | | |
| | EN.0.1 | Feuille de route de l'enseignant |
| | EN.0.2 | Rôle et responsabilités de l'enseignant |
| | EN.0.3 | Guide d'entretien avec les parents visant à résoudre une situation difficile |
| OUTILS POUR LE PERSONNEL DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES | | |
| | SC.0.1 | Feuille de route du personnel des services complémentaires |
| | SC.0.2 | Rôles et responsabilités du personnel des services complémentaires |
| | SC.0.3 | Résumé des rôles et responsabilités du personnel des services complémentaires par phase du PI |
| | SC.0.4 | Favoriser la communication et la concertation avec les partenaires externes |
| OUTILS POUR LES AUTRES ACTEURS SCOLAIRES | | |
| | A.0.1 | Feuille de route des autres acteurs scolaires |
| | A.0.2 | Rôle et responsabilités des autres acteurs scolaires |
| OUTILS POUR L'ÉLÈVE | | |
| | EL.0.1 | Feuilles de route des élèves du primaire et du secondaire |
|  | EL.0.2 | Rôles et responsabilités de l'élève |
|  | - | Présentation de la Trousse « J'ai MON Plan! » |
|  | - | Qu'est-ce qu'un plan d'intervention? |
| OUTILS POUR LE PARENT | | |
| | P.0.1 | Feuille de route du parent |
| | P.0.2 | Droits, rôle et responsabilités des parents |
|  | P.0.3 | Comment collaborer avec l'école? |
|  | P.0.4 | Comment régler un différend? |
|  | P.0.5 | Comment défendre les droits de mon enfant? |
| | P.0.6 | Des ressources qui peuvent vous aider |
| | P.0.7 | Qu'est-ce que l'autodétermination? |
|  | P.0.8 | Comment aider mon enfant à développer son autodétermination? |
|  | P.0.9 | Comment accompagner mon enfant à la démarche de son plan d'intervention? |
| | P.0.10 | Questionnaire sur mes croyances et mes valeurs en lien avec l'éducation de mon enfant |
|  | - | Qu'est-ce que la Trousse « J'ai MON Plan! »? |
|  | - | Quels conseils donneriez-vous aux autres parents? |
| OUTILS POUR LES FORMATEURS | | |

| | | |
|---|-------------|--|
| | F.0.1 | Guide du formateur |
| | F.0.2 | Présentation PowerPoint – à l'intention du personnel enseignant |
| | F.0.3 | Présentation PowerPoint – à l'intention des directions d'établissement |
| | F.0.4 | Présentation PowerPoint – à l'intention des services complémentaires |
| | F.0.5 | Présentation PowerPoint – à l'intention des autres acteurs |
| | F.0.6 | Présentation PowerPoint – à l'intention des tous les acteurs scolaires |
| | F.0.7 | Figure des phases du PI (version détaillée) |
| | F.0.8 | Instructions pour l'animation du jeu-questionnaire Mythes et réalités |
| | F.0.9 | Jeu-questionnaire Mythes et réalités au sujet de l'établissement des PI au Québec |
| | F.0.10 | Solutionnaire du jeu-questionnaire Mythes et réalités |
| | F.0.11 | Guide d'animation de l'activité d'exploration de la trousse |
| | F.0.12 | Pistes de réflexion pour planifier la mise en œuvre de plans d'intervention selon l'approche préconisée dans la trousse « J'ai MON plan! » |
| | F.0.13 | Fiche d'appréciation de la formation |
| | F.0.14 | Affiche PI traditionnel VS PI autodirigé |
|  | - | Témoignage - Quelles différences avez-vous observées en utilisant l'approche "J'ai MON plan!" |
|  | - | Témoignage - Qu'avez-vous apprécié des outils de la trousse "J'ai MON plan!" ? |
|  | - | Témoignage - Quels conseils donneriez-vous aux autres parents? |
|  | - | Témoignage - Quels conseils donneriez-vous à vos pairs? |
| PHASE D'INVESTIGATION | | |
| OUTILS POUR LA DIRECTION D'ÉCOLE | | |
| | D.1.1 | Liste de vérification avant l'établissement d'un plan d'intervention |
| OUTILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT | | |
| | EN.1.1 | Grille réflexive des interventions universelles |
| OUTILS POUR LE PERSONNEL DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES | | |
| | SC.1.1 | Pistes de réflexion pour soutenir la prise de décision relative à l'établissement d'un plan d'intervention |
| OUTILS POUR LE PARENT | | |
|  | P.1.1 | Liste des comportements à améliorer chez mon enfant |
| | P.1.2 | Le plan d'intervention. Un outil efficace pour répondre aux besoins éducatifs de mon enfant |
| | P.1.3 | Quels sont les services dont peut bénéficier mon enfant? |
| PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE | | |
| OUTILS POUR PLUSIEURS ACTEURS | | |
| | D.EN.SC.2.1 | Liste des ressources internes et externes impliquées (actives) ou à solliciter |
| | A.EN.2.1 | Grille d'évaluation du niveau d'adaptation sociale de l'élève |
| | EN.SC.2.1 | Portrait des facteurs de risque et de protection en présence chez l'élève ciblé |
| | EN.SC.2.2 | Handicap, particularités sensorielles et tempérament de l'élève |
| | EN.SC.2.3 | Le rapport anecdotique ou l'observation continue |
| | EN.SC.2.4 | Fiche d'évaluation des comportements autodéterminés de l'élève |
| OUTILS POUR LA DIRECTION D'ÉCOLE | | |
| | D.2.1 | Distribution des rôles et des responsabilités des acteurs du PI |
| OUTILS POUR L'ENSEIGNANT | | |
| | EN.2.1 | Bilan des acquis - Sphère cognitive comportementale |
| | EN.2.2 | Bilan des acquis - Sphère sociale |
| | EN.2.3 | Bilan des acquis - Sphère émotionnelle |
| | EN.2.4 | Liste de moyens à envisager pour soutenir l'élève dans ses apprentissages |


| | | |
|---|---------|---|
| | EN.2.5 | Stratégies d'adaptation à considérer pour l'élève |
| | EN.2.6 | Pistes de réflexion pour une intervention écosystémique réussie |
| OUTILS POUR LE PERSONNEL DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES | | |
| | SC.2.1 | Guide de collecte de données dans les dossiers antérieurs de l'élève |
| | SC.2.2 | Carte conceptuelle des facteurs de risque et de protection en présence chez l'élève ciblé |
| | SC.2.3 | Bilan orthopédagogique |
| | SC.2.4 | Liste des principaux instruments de mesure normatifs |
| | SC.2.5 | Grille d'entrevue d'évaluation fonctionnelle du comportement de l'élève ciblé |
| | SC.2.6 | Guide pratique pour mener une évaluation psychosociale de l'élève ciblé |
| | SC.2.7 | Thèmes à aborder lors de l'entrevue d'anamnèse |
| | SC.2.8 | L'observation par intervalles (simplifiée) |
| | SC.2.9 | L'observation par intervalles (détaillée) |
| | SC.2.10 | L'observation de la durée |
| | SC.2.11 | L'observation de type événementiel |
| | SC.2.12 | Grille d'observation par échantillon de temps |
| | SC.2.13 | Grille des actions professionnelles des services complémentaires |
| | SC.2.14 | Grille synthèse de présentation des résultats d'une démarche d'évaluation |
| | SC.2.15 | Banque de moyens pour soutenir l'atteinte des objectifs |
| OUTILS POUR LES AUTRES ACTEURS SCOLAIRES | | |
| | A.2.1 | Collecte de données auprès des autres acteurs du PI |
| OUTILS POUR L'ÉLÈVE | | |
|  | EL.2.1 | Apprendre à se connaître (train) |
| | EL.2.2 | Mon portrait (enfant) |
| | EL.2.3 | Autoportrait |
| | EL.2.4 | Enquête sur moi |
| | EL.2.5 | Carte pour apprendre à se connaître |
| | EL.2.6 | Mes couleurs (autoportrait) |
| | EL.2.7 | Miroir, miroir, dis-moi qui je suis... |
|  | EL.2.8 | Apprendre à se connaître (bulles) |
| | EL.2.9 | Zoom sur moi |
| | EL.2.10 | Réflexion sur moi |
| | EL.2.11 | Apprendre à se connaître (tableau) |
| | EL.2.12 | Mon portrait (adolescent) |
| | EL.2.13 | Énoncés pour aider l'élève à apprendre à se connaître selon son âge |
| | EL.2.14 | Liste de mes capacités et de mes forces |
| | EL.2.15 | Autoévaluation de mes relations avec les autres |
| | EL.2.16 | Je réfléchis sur un de mes comportements |
| | EL.2.17 | Je détermine la séquence d'un de mes comportements |
| | EL.2.18 | Fiche d'évaluation de mes comportements autodéterminés |
| | EL.2.19 | Mes priorités pour mon PI |
| | EL.2.20 | Banque de moyens pour l'élève |
|  | EL.2.21 | Mon niveau d'implication dans ma rencontre de plan d'intervention |
| OUTILS POUR LE PARENT | | |
| | P.2.1 | Questionnaire de préparation à la rencontre du plan d'intervention |
| | P.2.2 | Fiche d'évaluation des comportements autodéterminés de mon enfant |
| | P.2.3 | Je trace le portrait de mon enfant |
|  | P.2.4 | Qu'est-ce qu'un besoin? |
| | P.2.5 | Comment formuler et aider son enfant à prioriser des objectifs SMART ? |

| | | |
|---|----------------|---|
| | P.2.6 | Liste de moyens pour améliorer les comportements de mon enfant |
| PHASE DE CONCERTATION | | |
| OUTILS POUR PLUSIEURS ACTEURS | | |
| | D.EL.EN.SC.3.1 | Mon plan d'intervention |
| | D.EN.SC.3.1 | Confirmation de la tenue de la rencontre de concertation |
|  | D.EN.SC.3.2 | Guide d'animation d'une rencontre de concertation pour l'établissement d'un plan d'intervention dirigé |
|  | D.EL.EN.SC.3.3 | Aide-mémoire pour la planification d'une rencontre de plan d'intervention codirigée |
| | D.EN.SC.3.4 | Aide-mémoire pour l'animation d'une rencontre de plan d'intervention dirigée |
| | D.EN.SC.3.5 | Évaluation collective de la rencontre de concertation |
| | A.D.EN.SC.3.1 | Guide pour la formulation d'objectifs d'intervention (SMART) |
| | A.D.EN.SC.3.2 | Fiche de suivi de la rencontre de concertation à l'intention des autres acteurs scolaires qui n'y ont pas participé |
| OUTILS POUR LA DIRECTION D'ÉCOLE | | |
| | D.3.1 | Préparation personnelle de la direction d'école à la rencontre du PI |
| | D.3.2 | Retour réflexif de la direction d'école sur les étapes entourant la phase de concertation |
| OUTILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT | | |
| | EN.3.1 | Préparation personnelle de l'enseignant à la rencontre du PI |
| | EN.3.2 | Retour réflexif de l'enseignant sur la phase de concertation |
| OUTILS POUR LE PERSONNEL DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES | | |
| | SC.3.1 | Préparation personnelle du personnel des services complémentaires à une rencontre de PI |
| OUTILS POUR L'ÉLÈVE | | |
| | EL.3.1 | Pour m'exprimer efficacement lors de mon PI (enfant) |
| | EL.3.2 | Pour m'exprimer efficacement lors de mon PI (adolescent) |
| | EL.3.3 | Préparation personnelle à ma rencontre de plan d'intervention |
|  | EL.3.4 | Guide d'animation d'une rencontre de concertation pour l'établissement d'un plan d'intervention autodirigé |
| | EL.3.5 | Aide-mémoire pour l'animation d'une rencontre de plan d'intervention autodirigé |
| | EL.3.6 | Autoévaluation de ma rencontre de PI (enfant) |
| | EL.3.7 | Autoévaluation de ma rencontre de PI (adolescent) |
| OUTILS POUR LE PARENT | | |
| | P.3.1 | Quelles sont les questions que j'aimerais poser lors de la rencontre ? |
|  | P.3.2 | Comment communiquer efficacement lors la rencontre de PI de mon enfant? |
| | P.3.3 | Retour réflexif sur la participation de l'enfant à la rencontre du PI |
| PHASE DE RÉALISATION | | |
| OUTILS POUR PLUSIEURS ACTEURS | | |
| | D.SC.4.1 | Fiche de suivi de la mise en œuvre du PI |
| | EN.SC.4.1 | Conseils pour l'utilisation d'un système d'émulation avec la fiche de suivi du fonctionnement de l'élève |
| | EL.EN.SC.4.1 | Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (pointage à la période) |
| | EL.EN.SC.4.2 | Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (pointage à la demi-journée) |
| | EL.EN.SC.4.3 | Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (demi-journée) |
| | EL.EN.SC.4.4 | Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (+/- journalier) |
| | EL.EN.SC.4.5 | Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (+/- à la période) |
| | A.EN.P.SC.4.1 | Fiche de suivi de la progression de l'élève |
| OUTILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT | | |
| | EN.4.1 | Ressources disponibles en ligne pour soutenir l'apprentissage scolaire des élèves |

OUTILS POUR L'ÉLÈVE

| | | |
|--|--------|---|
| | EL.4.1 | Révision de mon PI |
| | EL.4.2 | Aide-mémoire : petit rappel de mes moyens |
| | EL.4.3 | Feuille de route (4 périodes) |
| | EL.4.4 | Feuille de route (5 périodes) |
| | EL.4.5 | Comment j'utilise mes moyens au quotidien (4 périodes) |
| | EL.4.6 | Comment j'utilise mes moyens au quotidien (5 périodes) |
| | EL.4.7 | Autoévaluation des moyens utilisés (1 semaine) |
| | EL.4.8 | Auto-observation d'utilisation de mes moyens (4 semaines) |
| | EL.4.9 | Mes moyens (carte conceptuelle) |

OUTILS POUR LE PARENT

| | | |
|---|-------|---|
|  | P.4.1 | Comment encourager mon enfant à atteindre les objectifs de son PI? |
| | P.4.2 | Questionnaire d'évaluation de ma participation au plan d'intervention |