

L'adoption de pratiques efficaces à l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales (PDC) par les futurs enseignants

Résumé

L'inclusion scolaire implique que l'enseignant adapte et différencie ses pratiques aux besoins particuliers de chaque élève. Les élèves reconnus comme étant les plus difficiles à intégrer en classe ordinaire sont ceux présentant des difficultés d'ordre comportemental (ÉDC): hyperactivité, inattention, opposition, agressivité. Pour les enseignants, l'inclusion des ÉDC constitue une des plus grandes sources de stress menant à l'épuisement professionnel ou à l'abandon de la profession. Le manque de préparation à la gestion de classe et à la différenciation serait également rapporté par les futurs enseignants, du début jusqu'à la fin de leur formation initiale. Bien que plusieurs recherches aient démontré l'existence de pratiques probantes ou efficaces pour améliorer le fonctionnement scolaire des ÉDC, un écart subsiste entre ces pratiques et celles qui sont réellement utilisées en classe ordinaire. Le présent projet vise à identifier les facteurs qui influencent l'adoption de pratiques efficaces pour les ÉDC dans un contexte de préparation à la profession enseignante. Ce projet vise cinq objectifs spécifiques : 1) décrire le portrait des variables individuelles (attitudes, croyances normatives, perception de contrôle, intention d'agir et pratiques utilisées) des futurs enseignants (N = 1500) et de leurs enseignants associés (EA; N = 100) au regard de l'inclusion des ÉDC; 2) établir les liens entre les variables individuelles par rapport à l'inclusion scolaire et les variables contextuelles des futurs enseignants (parcours de formation initiale, caractéristiques des EA); 3) mesurer l'effet des variables individuelles et contextuelles sur les pratiques utilisées; 4) étudier le changement dans l'appropriation des pratiques utilisées durant le parcours de formation et 5) décrire les conditions qui favorisent ou qui entravent l'appropriation des pratiques probantes à la gestion des ÉDC. Pour répondre à ces objectifs, la méthodologie utilisée combine une procédure échantillonnale multisite (trois établissements universitaires; six programmes de formation initiale en enseignement) à un devis mixte alliant des approches quantitatives (questionnaires) et qualitatives (entretiens, analyse de syllabus de cours). Sur le plan conceptuel, un aspect novateur de l'étude consiste à étudier l'adoption de nouvelles pratiques en éducation à partir de la théorie du comportement planifié, utilisée régulièrement dans le domaine de la santé, afin d'examiner la relation entre les attitudes et les comportements (Macfarlane et Woolfson, 2013). Selon cette théorie, l'intention d'agir, et ultimement l'adoption d'un comportement (ici, les pratiques efficaces), sont guidées par trois types de croyances : comportementales, normatives et de contrôle. L'utilisation de ce cadre d'analyse pourra jeter un regard nouveau sur les liens entre les différentes variables à l'étude. Les données obtenues permettront de documenter les pratiques utilisées par les futurs enseignants et leurs enseignants associés à l'égard des ÉDC, mais aussi d'améliorer la compréhension des facteurs individuels (croyances) et contextuels (formation aux études supérieures) influençant l'adoption des pratiques. Le cas échéant, des leviers d'action pour orienter les parcours des programmes de formation initiale et leurs méthodes d'apprentissages émergeront en vue de favoriser l'adoption de pratiques efficaces par les futurs enseignants à l'égard des ÉDC. Ces retombées propres au contexte d'études supérieures auront également des répercussions indirectes sur le plan professionnel, en facilitant l'insertion des futurs enseignants au milieu du travail, et en diminuant la probabilité d'abandonner la profession et en informant les directions d'écoles du soutien à leur offrir. Ultimement, ce projet aura un effet indirect favorable à la motivation, l'engagement et la réussite scolaire des élèves à risque, en améliorant la qualité de l'enseignement et l'inclusion scolaire des ÉDC.